

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета протокол
№ 1 от 26.08.15г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 41»
Е.А. Гнатенко
приказ № 352 от 01.09.2015г.



**Положение
о деятельности педагога-психолога в муниципальном
общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
Ленинского района г. Саратова**

1. Общие положения

1.1. Педагог-психолог является сотрудником образовательного учреждения, подчиняется установленному в школе режиму работы, находится в ведении директора образовательного учреждения. Педагог-психолог является членом педагогического коллектива, принимает участие в работе педагогического совета, выполняет правила внутреннего распорядка и общие требования к дисциплине труда.

1.2. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с концепцией развития и образовательными программами школы. Деятельность педагога-психолога должна быть согласована с деятельностью других служб школы и направлена на решение задач, поставленных перед педагогическим коллективом по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

1.3. Работа педагога-психолога включает в себя первичную психологическую помощь детям, их семьям, всем участникам образовательного процесса. Формы организации работы, методы и средства выбираются в соответствии со спецификой основных направлений деятельности. Планирование работы строится на основании социального запроса администрации, педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся учреждения.

1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», решениями Комитета по образованию и молодежной политике и настоящим Положением.

1.5. Деятельность педагога-психолога осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Проведение индивидуальной коррекционной и диагностической работы без согласия родителей не допускается.

2. Цели и задачи, направления работы педагога-психолога

2.1. Целью работы педагога-психолога является содействие в укреплении психофизиологического здоровья учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Деятельность педагога-психолога направлена на решение конкретных проблем, с которыми к нему обращаются учащиеся, их родители или педагогические работники школы.

2.3. Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся с учетом их способностей и физиологического развития;
- профилактика и помощь в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе, созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья педагогов, членов администрации школы;
- содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и кризисных ситуациях

3. Направления деятельности педагога-психолога.

3.1. Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;
- психодиагностика;
- развивающая и коррекционная работа; - консультативная работа.

3.2. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- контролю за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательном учреждении, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;

- подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей и подростков;
- своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков;
- проведению родительских собраний с целью повышения уровня осведомленности в вопросах воспитания детей и правовых знаний, касающихся их ответственности и прав, предусмотренных законодательством РФ;
- подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- просветительская работа среди участников образовательного процесса, повышение уровня осведомленности о вреде ПАВ.

3.3. Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

- повышению психологической культуры населения;
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей;
- формированию у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании

3.4. Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

3.5. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:

- активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностный рост и профессиональное совершенствование взрослых участников;
- реализации комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних.

3.6. Психологическое консультирование предусматривает деятельность по: консультированию обучающихся по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;

- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов — по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и подростков, по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

4. Организация работы педагога-психолога.

- 4.1. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение обучающихся в школе, а также их родителей и педагогов.
- 4.2. Первичная психологическая помощь участникам образовательного процесса оказывается педагогом-психологом или группой специалистов школы с его участием. Состав группы специалистов определяется администрацией в соответствии со сложившейся ситуацией.
- 4.3. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагога-психолога оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.
- 4.4. Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия.

5. Обязанности педагога - психолога.

Педагог-психолог обязан:

- 5.1. Руководствоваться соответствующими директивными и нормативными документами РФ, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность службы;
- 5.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- 5.3. Знать новейшие достижения психологической науки, применять современные научно обоснованные методы диагностики, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;
- 5.4. Использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинских квалификаций (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств);

- 5.5. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работы лицам, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- 5.6. В решении всех вопросов исходить только из интересов ребенка, его полноценного развития;
- 5.7. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или коррекционной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим;
- 5.8. Оказывать необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психологического развития детей, индивидуального подхода к ребенку, оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем;
- 5.9. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом учреждения;
- 5.10. По запросам администрации подготавливать необходимые материалы для психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов; участвовать в рассмотрении спорных вопросов воспитания детей;
- 5.11. Выполнять распоряжения администрации учреждения образования, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных знаний.
- 5.12. Деятельность педагога-психолога отражается в ряде документов:
 - План работы на учебный год, утвержденный директором школы;
 - Журнал консультаций педагога-психолога;
 - Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы;
 - Рабочие программы педагога-психолога по работе с группами;
 - Справки (заключения) по результатам проведенного диагностического исследования;
 - Аналитический отчет о проделанной работе за учебный год.

6. Права педагога – психолога

Педагог – психологи имеет право:

- 6.1. определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий учебно-воспитательного учреждения;
- 6.2. формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- 6.3. отказываться от выполнения распоряжения администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат принципам или задачам его работы, определенным настоящим Положением;
- 6.4. знакомиться с документацией образовательного учреждения;
- 6.5. участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, решающих судьбу детей. В случае несогласия с принятым решением обратиться в вышестоящую инстанцию и довести свое мнение;

6.6. обращаться в центры психологической помощи и профориентации по вопросам профессионального самоопределения школьников и другим вопросам, связанным с защитой интересов ребенка.

6.7. ставить вопрос перед руководством о профессиональном несоответствии педагога, в случаях, если его профессиональная деятельность наносит ущерб психическому здоровью ребенка или в целом группе обучающихся.

7. Ответственность педагога -психолога.

7.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность:

- за выбор диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- за оформление и сохранность документации в установленном порядке;
- за сохранение конфиденциальной информации в интересах ребенка.

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного самоуправления
протокол № 4 от 26.08.15
Председатель Крылова Анжелика

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного родительского
комитета протокол № 5 от 26.08.15
Председатель И.В.Болотина