


«Согласовано»
Глава администрации Ленинского
района муниципального образования
«Город Саратов»


С.В. Курьшев
« » 201_г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ №41»
Е.А. Гнатенко
« » 201_г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА
НА 2014-2018 ГГ.**

Handwritten mark

Введение в Программу развития

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием.

Паспорт программы развития МОУ «СОШ №41»

Полное наименование программы	Программа развития МОУ «СОШ №41» Ленинского района г. Саратова на 2014-2018 годы
Разработчики программы	Руководитель программы: администрация МОУ «СОШ № 41», педагогический коллектив школы, Управляющий совет
Исполнители	Администрация, педагоги школы, ученический коллектив, родительская общественность
<u>Заказчик</u>	<u>Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ № 41» Ленинского района г. Саратова</u>

<u>программы</u>	
Научно – методические основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; - указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; - концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р; - Федеральные государственные образовательные стандарты; - Устав школы;
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1. Выявление и обсуждение вопросов, возникших при реализации предыдущей Программы развития Педсовет
	2. Определение состава рабочей группы по созданию проекта Программы развития школы
	3. Разработка проекта Программы развития школы
	4. Обсуждение проекта Программы и внесение корректив: <ul style="list-style-type: none"> - в педагогическом коллективе; - в ученическом коллективе; - среди родителей.
	5. Согласование Программы развития с учредителем
	6. Утверждение Программы развития
Цели и задачи Программы	<p>Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий. 2. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе. 3. Разработать систему обеспечения качества

	<p>образовательных услуг.</p> <p>4. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.</p> <p>5. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение нормативно-правовой и научно-методической базы школы в соответствие с требованиям действующего законодательства; - расширение и совершенствование внутренней системы мониторинга качества образования; - рост привлеченных средств в соответствии с расширением платных образовательных услуг; - повышение результативности качества обучения, отраженное в результатах государственной итоговой аттестации. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление материально-технической базы и инфраструктуры образовательного процесса школы в соответствии с требованиями к качеству условий реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и СанПиН; - обновление структуры государственно-общественного управления школы, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки. <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для роста профессионального мастерства педагогов через прохождение курсов повышения квалификации не реже чем один раз в три года. - совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих педагогов - введение эффективного контракта; - включение не менее 70% педагогов в обобщение и распространение педагогического опыта, работу в профессиональных сообществах, образовательных проектах. <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика успеваемости, предметных и метапредметных компетенций; - создание условий для реализации дистанционных технологий обучения, получения образования в очно - заочной форме <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение привлечения родителей (законных представителей) в различные формы активного

	<p>взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и расширение сетевого взаимодействия с учреждениями среднего, профессионального, высшего образования
Срок действия Программы	2014 – 2018 годы.
Этапы реализации	<p>Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание рабочей группы по разработке Программы развития школы на 2014-2018 гг.; - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2014гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2015– 2017 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – сентябрь 2018) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

	<p>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Структура программы	<p>1. Информационно-аналитическая часть</p> <p>2. Концепция развития школы</p> <p>3. План реализации Программы</p> <p>4. Ожидаемые результаты</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется руководителем школы.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	<p>Гнатенко Елена Александровна – директор МОУ «СОШ № 41» Ленинского района г.Саратова, телефон – (8452) 55-58-04</p>
Сайт образовательного учреждения	<p>Sars41.ucoz.ru</p>
Постановление об утверждении программы	<p>Решение педагогического совета ноябрь 2014 г.</p>

1. Информационно – аналитическая часть

1.1. Информационная справка о школе.

Полное наименование образовательного учреждения – МОУ «СОШ № 41» Ленинского района г. Саратова

Год открытия – 1969 год

Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail) – Саратовская область, 410041, г. Саратов, ул. Тверская, дом 45, телефон (факс) (8452) 55-58-04, schola.41@yandex.ru

Руководитель образовательного учреждения – Гнатенко Елена Александровна

Функции и полномочия Учредителя школы осуществляет – администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов».

Глава администрации — Курьшев Сергей Васильевич.

Начальник отдела образования — Камнева Лидия Валерьевна.

Телефоны: (8452) 63-26-45, 35-51-66.

E-mail: lenroo64@gmail.com

Официальный сайт: www.adminlen.ru

Адрес: 410052, г. Саратов, ул. Международная, 1

1.2. Анализ итогов реализации Программы.

Работа в школе с 2011 по 2014 учебный год проводилась в соответствии с законом «Об образовании», законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Саратовской области, комитета по образованию муниципального образования «Город Саратов», отдела образования администрации Ленинского района, базировалась на Концепции долгосрочного социально – экономического развития до 2020 года (раздел «Образование»).

Мониторинговый анализ образовательной деятельности школы на заключительном результативно - прогностическом этапе реализации Программы развития на 2011 – 2014 гг. показал положительную динамику в основных сферах образовательной деятельности. Эта положительная динамика выразилась в следующих показателях:

Учащиеся 1-4 классов успешно освоили образовательные стандарты нового поколения.

Достижение показателей качества обученности возрастает:

Уровень образования	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Успеваемость	Качество обученности	Успеваемость	Качество обученности	Успеваемость	Качество обученности,
Начальное общее	99%	54,6%	99,1%	54,8%	100%	51%
Основное общее	99,4%	24,2%	99,4%	24,2%	99,7%	29,64%
Среднее общее	100%	25%	100%	26%	100%	33,5%
В среднем по ОУ	99,4%	33,5%	99,4%	35,5%	99,5%	38,8%

Доля переведенных в следующий класс, освоивших программы основного и среднего полного образования составляет – 100%.

Результаты ГИА и ЕГЭ:

По годам	Всего выпускников 11 классов	Допущены к государственной итоговой аттестации	Получили аттестаты	Из них	
				получили аттестаты с отличием	Имеют в аттестатах все отметки «4» и «5»
2011-2012	0	0	0	0	0
2012-2013	50	50	49	2	28
2013-2014	29	29	29	3	14
	Всего выпускников 9 классов	Допущены к государственной итоговой аттестации	Получили аттестаты	Из них	
				получили аттестаты с отличием	Имеют в аттестатах все отметки «4» и «5»
2011-2012	70	70	70	5%	25%
2012-2013	50	50	50	5%	27%
2013-2014	54	54	54	4%	32%

Предмет	Средний балл по ОУ		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Русский язык		65,7	69,34
Математика (профильный уровень)		62,78	36,9
Немецкий язык		-	52
Биология		65,3	43
Литература		70,3	65,2
Физика		61	41
История		67,5	48
Обществознание		61,9	52,9
География		43	62

Информатика и ИКТ		78,5	-
Химия		32,5	-
Английский язык		72	43

Организовано сотрудничество с учреждениями высшего, профессионального и дополнительного образования. Социальные партнеры школы: СГТУ им. Ю.А.Гагарина, СГУ им. Н.Г. Чернышевского; социально – экономический университет, ПАГС им. П.А.Столыпина, СГАУ им. Вавилова, культурно – выставочный центр «Радуга», профессиональное училище № 49, СОИРО, ЦДТ, городская библиотека № 44.

Доля учителей вовлеченных в методическую, исследовательскую деятельность – не менее 40% от общего числа членов коллектива:

2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год
20%	28%	40%

Результативность участия в муниципальных научно – практических конференциях, предметных и профессиональных конкурсах, фестивалях – 43%.

2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год
37%	35%	43%

Весь педагогический персонал, владеет технологиями развития и активизации познавательных процессов.

1.3.Характеристика и прогноз развития сложившихся проблемных направлений деятельности образовательной организации

Демографическая ситуация продолжает оставаться серьезным фактором, влияющим на развитие российского образования. Одновременно устойчивый характер в последние годы приобретают тенденции повышения рождаемости и увеличения численности детей младшего школьного возраста и повышения потребности различных групп населения в качественных и доступных образовательных услугах на уровне начального общего образования.

Состав обучающихся

Классы	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся
	06.09.2011	04.09.2012	05.09.2013
1-4 классы:	271	313	350
в т. ч. 1-е классы	77	93	101
в т. ч. 2-е классы	73	79	96
в т. ч. 3-и классы	71	71	78
в т. ч. 4-е классы	750	70	75
5-9 классы:	307	303	328

в т.ч. 5-е классы	65	57	75
в т.ч. 6-е классы	72	73	59
в т.ч. 7-е классы	50	70	70
в т. ч. 8 –е классы	48	52	71
в т. ч. 9-е классы	72	51	53
10 -11 классы:	50	80	54
в т.ч. 10 кл.	50	29	25
в т.ч. 11 кл.	0	51	29
Итого:	628	696	732

При этом в настоящее время продолжается снижение численности контингента учителей в целом и уровня квалификации, увеличение количества педагогов, достигших пенсионного возраста .

Кадровый состав педагогического коллектива МОУ «СОШ №41»:

Квалификационная категория	2012г.	2013г.	2014г.
Высшая	11	11	11
Первая	24	24	24
Вторая	0	0	0
Соответствие занимаемой должности	1	6	6
Молодых специалистов	0	1	3

Сохраняется большое количество учителей пенсионного возраста.

Статистические данные по возрасту МОУ «СОШ № 41»на конец 2013-2014 учебного года:

До 35 лет	От 35 лет до 55	С 55
4	45	8

Одной из важнейших проблем современного образования является процесс необходимого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Это дает возможность иметь доступ к единым базам знаний, единым системам образовательных ресурсов, электронным и сетевым библиотекам, использовать удаленные формы обучения. В настоящее время имеется социальный запрос на организацию обучения не только в очной, но и в очно-заочной форме получения образования, необходимо также использовать дистанционные формы работы с учащимися. Однако пока не создана целостная электронная образовательная среда, являющаяся важным фактором повышения качества образования. Необходимо повышать качество имеющихся общедоступных образовательных ресурсов, развивать новые направления и формы обучения.

2. Концепция развития школы на 2014 – 2018 годы

Новые приоритеты системы общего образования формируют новые требования (личностные, метапредметные и предметные) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которое отражено в ФГОС. К новым целевым ориентирам

развития образования можно отнести направленность образования на формирование у учащихся следующих личностных качеств и компетенций:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность к участию в значимых социальных и межличностных отношениях; сформированность ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции; сформированность социальных компетенций (правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы);
- способность к использованию универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике; способность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности в организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; готовность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- сформированность умений, специфических для каждой предметной области и выражающихся в готовности осуществлять виды познавательной деятельности по получению нового знания, характерные для разных образовательных областей, а также преобразование и применение этого знания в учебных, учебно – проектных и социально – проектных ситуациях; формирование основ научного типа мышления с помощью изучения естественно – научных предметов и основ гуманитарного мышления с помощью изучения гуманитарных предметов.

В современных условиях деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на формирование у школьников следующих качеств, умений и навыков:

- информированной компетентности (интеллектуальных и технологических умений работы с информацией);
- умения планирования и организации собственной познавательной деятельности, ориентированной на достижение заявленного и ожидаемого результата;
- умения совместной деятельности в коллективе;
- умения делать ответственный выбор на основе компетентностного анализа ситуации;
- умения адекватно оценивать свой личностный потенциал;
- коммуникативной культуры (в том числе речевой), навыков общения и разрешения конфликтов;
- экономической и правовой грамотности.

В п. 4 ст. 66 «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» сказано: «Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы».

Одним из способов дифференциации содержания образования с учетом образовательных запросов детей являются индивидуальные учебные планы на старшей ступени развития.

Идеология модернизации образования, которая реализуется в форме введения вариативного содержания образования, ориентирует педагогов на повышение эффективности обучения, на достижение конечного результата, что выражается у школьников умений самостоятельного освоения знаний и применения их в реальных жизненных ситуациях.

Эффективное введение дифференцированного обучения предполагает выполнение ряда условий:

- повышение квалификации педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности с целью овладения опытом педагогического проектирования, способами внедрения инноваций;
- разработку алгоритмов инновационной деятельности, способов введения дифференцированного содержания образования, овладение технологиями, методами, приемами дифференцированного обучения.

2.1. Миссия школы выражается в:

- лидерство в системе среднего полного образования;
- обеспечение оптимальных условий для создания здоровьесберегающей среды, способствующей максимальной реализации личного потенциала каждого обучающегося в системе профильного обучения;
- подготовка обучающихся к быстро меняющейся жизни в обществе, к смене социальных ролей и профессиональной деятельности.

2.2. Политика школы в области качества:

Высшим приоритетом деятельности образовательного учреждения и основной его политики в области качества является качество результатов труда, ориентация на потребителя и стремление превосходить его ожидания. Качество наших услуг не только ключ к удовлетворению запросов и ожиданий потребителя, но и гарантия репутации, конкурентоспособности и процветания нашего образовательного учреждения, гарантия нашего завтра.

В основе качества наших услуг лежит стройная система взаимодействия всех звеньев образовательного учреждения: заинтересованность, ведущая роль и непосредственное участие всех сотрудников в обеспечении качества, полная отдача сил каждым сотрудником и профессионализм на каждом рабочем месте, постоянное повышение квалификации и компетентности персонала, так как проблемы качества касаются каждого.

Качество наших услуг наилучшим образом достигается путем предупреждения возникновения проблем, а не устранения последствий их проявления.

Содержание деятельности на уровне управляющей и управляемой подсистем

№	Направление	Задачи	Содержание	Содержание
---	-------------	--------	------------	------------

п/п	деятельности		деятельности на уровне управляющей подсистемы	деятельности на уровне управляемой подсистемы
1	Планирование качества	Совершенствовать стратегию повышения качества образования	Разработка стратегических документов – Программы развития ОО, Образовательной программы ОО	Разработка рабочих программ, УМК по предметам учебного плана ОО, соответствующих государственному стандарту, программ дополнительного образования в ОО; планы развития учебных кабинетов
2	Управление качеством	Совершенствовать систему методов и форм деятельности тактического и оперативного характера	План работы ОО, планы работы МО учителей, оперативные планы деятельности членов управленческой команды	Планы профессионального роста педагогов на учебный год, системы диагностики и контроля знаний учащихся
3	Обеспечение качества	Создать условия, необходимые для достижения запланированных показателей качества образования	Кадровое, научно – методическое, материально – техническое, финансовое, информационное обеспечение деятельности ОО	Личностно ориентированное содержание обучения; выбор оптимальных форм организации учебно – воспитательного процесса; подбор оптимальных рефлексивных методов

				обучения; использование разнообразных видов поддержки ученика
4	Оценка качества	Развивать систему внутреннего мониторинга и оценки качества образования	По конечным результатам и условиям их достижения	В соответствии с требованиями государственног о стандарта общего образования по компонентам: цели, содержание обучения, организация учебного процесса, требования к уровню подготовки выпускников
5	Улучшение качества	Выявить виды деятельности, направленные на улучшение качества образования	По каждому показателю конечных результатов и условиями их достижения	По каждому компоненту государственног о стандарта и по показателям внутри них
6	Выход на рынок образовательн ых услуг	Обеспечить положительный имидж и конкурентоспособно сть ОО	С показателями конечных результатов ОО за счет повышения эффективной деятельности управляющей системы	С показателями результатов учащихся и выпускников ОО

2.3 Приоритетные направления развития.

1. Переход к старшей профильной школе, создание системы предпрофильной подготовки.
2. Дальнейшая информатизация образовательного процесса.
3. Сохранение и укрепление здоровья через спорт всех участников образовательного процесса.

4. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения и социализации личности.
5. Дальнейшее развитие демократизации школьной жизни: самоуправление, саморазвитие.

Цель программы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Основные задачи программы:

6. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
7. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
8. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.
9. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
10. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

Модель выпускника школы.

Образ выпускника начальной школы (I ступень)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся,

умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать

Нравственный потенциал.

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал.

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал.

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал.

Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать

Нравственный потенциал.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.

Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал.

Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал.

Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Здоровье. Спортивно-оздоровительное образование

Обоснование значимости спортивно-оздоровительного направления.

Данное направление в деятельности школы возникло в связи с тем, что в последние годы в России обострилась проблема с состоянием здоровья практически всех социально-демографических групп населения, в том числе – детей и учащейся молодёжи. По данным ряда исследований, на этапе поступления в школу количество детей, имеющих различные заболевания, достигает 60%, а на момент её окончания – 90%. Ухудшающееся здоровье детей обуславливает исключительную актуальность вопросов организации их физического воспитания на разных этапах возрастного развития.

Одним из действенных средств укрепления здоровья и профилактики асоциального поведения детей и подростков в последние годы зарекомендовало себя спортизированное физическое воспитание (В.К. Бальсевич). Именно **спортивно-оздоровительное** образование видится нами необходимой частью системы обновления содержания образования, частью структуры нового модернизированного учебного заведения на каждой ступени образования. Необходимо, чтобы была преемственность спортивно-оздоровительного образования.

Принципиальные положения концепции сводятся к нижеследующим:

1. Преемственность в образовании может быть рассмотрена на двух уровнях – на уровне личности ребёнка и на уровне организации педагогического процесса. В первом случае имеется в виду формирование готовности к осуществлению новых видов деятельности и опора на уровень достижений предшествующего возрастного периода, обеспечивающие поступательное развитие ребёнка при сохранении самооценности каждого возрастного периода. Преемственность на уровне организации педагогического процесса понимается как связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающая успешное воспитание и обучение на разных ступенях образования.

2. Механизм преемственности в спортивно-оздоровительном образовании детей дошкольного и школьного возраста на уровне личности представляется нами в виде модели личности выпускника на различных этапах непрерывного спортивно-оздоровительного образования, каждому из которых соответствует определенный уровень сформированности физической культуры личности. При этом поступательное спортивно-оздоровительное образование детей и подростков раскрывается в разрезе трёх основных компонентов физической культуры личности. В качестве последних нами условно определены следующие: информационно-методический компонент, представляющий специальные знания в области физической культуры и умения по организации занятий физическими упражнениями; телесно-двигательный компонент, отражающий состояние

здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность, и мотивационно-потребностный компонент как потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями, мотивы физкультурно-спортивной деятельности, предпочтения и интересы в спорте.

3. Механизм обеспечения преемственности в спортивно-оздоровительном образовании на уровне организации педагогического процесса в самом общем виде мы видим как совокупность составляющих его процессов – диагностики, организации и управления.

4. Диагностика в нашем случае представляет собой мониторинг поступательного формирования физической культуры личности детей в единстве её компонентов. Для оценки сформированности информационно-методического компонента используются такие методы, как предметное тестирование и педагогическое наблюдение. Годовая динамика физического развития и физической подготовленности отслеживается с помощью антропометрии, соматометрии, двигательного тестирования, изучения медицинской документации; кроме того, используются возможности компьютерной экспертной программы «Валеология школьника». Мотивационно-потребностный компонент оценивается на основе результатов анкетирования и педагогического наблюдения. Отслеживаемые параметры и методы их измерения в дошкольном учреждении и в школе являются едиными.

5. Организация, как ключевой компонент механизма преемственности, видится нам в виде разработки и реализации «сквозной» программы, предусматривающей единство подхода в выборе содержания, форм и методов спортивно-оздоровительного образования детей дошкольного и школьного возраста.

6. Первый из путей обеспечения преемственности в организации спортивно-оздоровительного образования – проведение секционной работы по спортивно-физкультурным видам (баскетбол, волейбол, гандбол), где занятия в школе являются продолжением занятий, проводимых в детском саду, поскольку строятся на основе одной программы и в ряде случаев – под руководством одного и того же тренера. Наиболее успешным нашим опытом здесь является организация занятий школы мяча (с элементами баскетбола).

7. Один из эффективных путей обеспечения преемственности состоит в организации совместных – дошкольного учреждения и школы – спортивных праздников, соревнований.

8. Управление – ещё один компонент механизма обеспечения преемственности в непрерывном спортивно-оздоровительном образовании – связывается нами с созданием из числа представителей педагогических коллективов обоих образовательных учреждений единого научно-методического совета, выполняющего функции контроля, координации, планирования всей работы.

Теоретическая модель поэтапного формирования физической культуры личности в процессе непрерывного спортивно-оздоровительного образования (преемственность на уровне целей и задач)

<p>Цель непрерывного спортивно-оздоровительного образования: на основе оптимального сочетания образовательного и двигательного компонентов деятельности обеспечить формирование физической культуры личности</p>		
<p>Компоненты физической культуры личности</p>		
<p>- информационно-методический</p>	<p>- телесно-двигательный</p>	<p>- мотивационно-потребностный</p>
<p>Цель спортивно-оздоровительного образования в средней (полной) школе: актуализация личности школьников в физической культуре посредством овладения основами физкультурной деятельности с профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью</p>		
<p>- расширение объёма знаний о разнообразных формах физкультурной (в том числе спортивной) деятельности, использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации;</p> <p>- формирование навыков и умений использовать физическую культуру как средство воспитания подрастающего поколения, укрепления будущей семьи и утверждения здорового стиля жизни;</p>	<p>- совершенствование функциональных возможностей основных систем организма и развитие двигательных способностей;</p> <p>- расширение двигательного опыта в избранном виде спорта, за счёт использования разнообразных физических упражнений в различных формах занятий физической культурой, овладение современными системами физических упражнений рекреативной, корректирующей и прикладной направленности;</p>	<p>- формирование потребностей в культуре движений и красивом телосложении, оптимальном физическом развитии и крепком здоровье;</p> <p>- формирование адекватной самооценки личности, высокой социальной адаптации в процессе общения и взаимодействия в условиях организации и проведения самостоятельных и коллективных форм занятий, спортивных мероприятий и соревнований в избранном виде спорта.</p>
<p>Цель спортивно-оздоровительного образования в основной школе: индивидуализация личности учащихся в физической культуре посредством овладения основами физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью</p>		
<p>- формирование знаний о функциональной направленности физических</p>	<p>- расширение двигательного опыта при помощи овладения двигательными</p>	<p>- создание представлений об индивидуальных и духовно-нравственных</p>

<p>упражнений, их эффективном использовании для укрепления здоровья, развития физических качеств и двигательных способностей, организации досуга и формирования индивидуального стиля жизни;</p> <p>- формирование знаний об основах самостоятельного освоения двигательных действий и развития двигательных способностей, коррекции осанки и телосложения, способах планирования и контроля физических нагрузок, профилактики травматизма во время занятий физической культурой и оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;</p> <p>- формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой с функционально различной и социально ориентированной направленностью</p>	<p>действиями избранного вида спорта и использования их в самостоятельных формах занятий;</p> <p>- совершенствование функциональных возможностей организма, направленное развитие его основных жизнеобеспечивающих систем посредством направленной общеприкладной и спортивно-рекреационной подготовки, развитие общих и специальных двигательных способностей;</p>	<p>особенностях, физических возможностях организма и способах их развития;</p> <p>- формирование интереса к определённому виду спорта, основанному на осознании своих предпочтений и способностей.</p>
<p>Цель спортивно-оздоровительного образования в начальной школе: идентификация личности учащихся в физической культуре посредством овладения основами физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью</p>		
<p>- формирование знаний учащихся о культурно-</p>	<p>- совершенствование жизненно важных</p>	<p>- формирование общей положительной</p>

<p>исторических, психолого-педагогических и медико-биологических основах физкультурной деятельности;</p> <p>- формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, функционально направленных на профилактику здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений;</p> <p>- формирование практических умений, необходимых для организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в оздоровительных, рекреативных, индивидуальных и групповых формах.</p>	<p>двигательных навыков и умений, обучение их вариативному использованию в игровой и соревновательной деятельности в процессе выполнения самостоятельных учебных заданий;</p> <p>- расширение и развитие двигательного опыта учащихся усложнением выполнения ранее освоенных движений и овладением новых, с повышенной координационной сложностью;</p> <p>- расширение функциональных возможностей основных жизненно важных систем организма, повышение их адаптивных свойств на основе направленного развития двигательных способностей;</p>	<p>мотивации к занятиям физическими упражнениями;</p> <p>- определение предпочтений в физкультурно-спортивных видах.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модель личности ученика на основных этапах непрерывного спортивно-оздоровительного образования

Механизм **преемственности** в спортивно-оздоровительном образовании детей дошкольного и школьного возраста на уровне личности нами представлен в виде модели личности выпускника на различных этапах непрерывного спортивно-оздоровительного образования, каждому из которых соответствует определенный уровень сформированности физической культуры личности.

1. В результате спортивно-оздоровительного образования **в начальной школе** учащиеся должны достигнуть следующего уровня сформированности физической культуры личности.

Информационно-методический компонент.

Знать и иметь представления:

- об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр;

- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида;

- о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

Уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

- взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

Телесно-двигательный компонент

Демонстрировать:

- снижение показателей заболеваемости (количество случаев, количество пропусков по болезни);

- овладение основами техники физических упражнений по программе внеклассных физкультурно-спортивных занятий по выбору («Школа мяча», художественная гимнастика, ритмическая гимнастика, плавание).

Мотивационно-потребностный компонент

Иметь:

- общую положительную мотивацию к занятиям физическими упражнениями;

2. В результате спортивно-оздоровительного образования **в основной школе** учащиеся должны достигнуть следующего уровня сформированности физической культуры личности.

Информационно-методический компонент

Знать и иметь представления:

- основные этапы развития физической культуры в России (СССР);

- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- пользоваться современным спортивным инвентарём и оборудованием, специальными техническими средствами с целью

повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Телесно-двигательный компонент

Демонстрировать:

- прирост всех показателей физического развития и физической подготовленности с учётом индивидуальной нормы;
- снижение показателей заболеваемости (количество случаев, количество пропусков по болезни);

Мотивационно-потребностный компонент

Иметь:

- стремление к духовному и физическому самосовершенствованию средствами физической культуры;
- интерес к определённому виду спорта, основанному на осознании своих предпочтений и способностей;

3. В результате спортивно-оздоровительного образования **в средней полной школе** учащиеся должны достигнуть следующего уровня сформированности физической культуры личности.

Информационно-методический компонент

Объяснять и характеризовать:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями;
- особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;

Уметь:

- использовать в практике физкультурно-спортивной деятельности правила личной гигиены и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия, экипировки и использования спортивного инвентаря;
- оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- судейство по избранному виду спорта;

Телесно-двигательный компонент

Демонстрировать:

- позитивную динамику функциональных возможностей организма;
- снижение показателей заболеваемости (количество случаев, количество пропусков по болезни);
- овладение техникой двигательных действий избранного вида спорта,

Мотивационно-потребностный компонент

Иметь:

- потребности в культуре движений и красивом телосложении, оптимальном физическом развитии и крепком здоровье;
- адекватную самооценку личности, **высокую социальную адаптацию** в процессе общения и взаимодействия в условиях организации и проведения спортивных мероприятий и соревнований в избранном виде спорта.

3. План реализации Программы развития.

НАПРАВЛЕНИЕ	ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
<p>Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.</p>	<p>«Управление качеством школьного образования»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ. 2. Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) 3. Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. 4. Формирование базы данных развития ОУ. 5. Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний. 3. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). 4. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией. 5. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. 6. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.
	<p>«Реализация ФГОС»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами. 2. Коррекция учебного плана в соответствии с новыми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности. 2. Среднее количество часов в неделю

		<p>требованиями.</p> <p>3. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>4. Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.</p> <p>5. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.</p>	<p>внеаудиторной занятостью на одного учащегося.</p> <p>3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ.</p> <p>4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.</p>
	Расширение образовательного пространства школы	<p>1. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг).</p> <p>2. Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки.</p> <p>3. Создание банка программ</p>	<p>1. Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.</p>

		<p>спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования, позволяющих мобильно реагировать на изменяющийся социальный заказ.</p> <p>4. Расширение системы международного, межрегионального и межшкольного сотрудничества.</p>	
	«Профильное и предпрофильное обучение»	<p>1. Создание и реализация модели многопрофильного обучения в школе.</p> <p>2. Заключение договоров с высшими учебными заведениями.</p> <p>3. Создание системы предпрофильной подготовки.</p> <p>4. Разработка и внедрение программы ранней профориентации.</p> <p>5. Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения.</p>	<p>1. Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью.</p> <p>2. Количество реализуемых профилей.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой.</p> <p>4. Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся.</p> <p>5. Эффективность сотрудничества с ВУЗами.</p> <p>6. Соответствие профиля, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления).</p> <p>7. Качество знаний по профильным предметам.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 6. Разработка дистанционных курсов для профильного и предпрофильного обучения. 7. Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах. 	
Развитие системы поддержки и талантливых детей	«Одарённые дети»»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией. 2. Организация систематической работы научного общества. 3. Тьюторское сопровождение одарённых детей. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников. 2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов. 3. Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ. 4.
	«Проектная и исследовательская деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа педагогических площадок по проектной деятельности. 2. Развитие учительского проектирование. 3. Организация работы проектного клуба. 4. Участие школьников и 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность. 2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. 3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.

		педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.	
Сохранение и укрепление здоровья школьников	«Школа здоровья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг здоровья. 2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. 3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. 4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. 5. Развитие медицинской службы школы. 6. Школьная программа против курения. 7. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы. 8. Создание центра взаимодействия семьи и школы на базе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели здоровья школьников. 2. Динамика заболеваемости. 3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм. 4. Время двигательной активности обучающихся. 5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. 6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. 7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. 8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.

		психологической службы для консультационной помощи учащимся, создание психологически безопасного пространства.	
Совершенствование педагогических кадров	«Учитель XXI века»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов 2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. 3. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета. 4. Система повышения квалификации. 5. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. 2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. 3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. 4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. 5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие. 6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).

		<p>деятельность.</p> <p>6. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p> <p>7. Система поддержки молодых педагогов и наставничество.</p> <p>8. Выпуск методических сборников.</p> <p>9. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.</p>	<p>7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.</p> <p>8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике в субъекте Российской Федерации.</p> <p>9. Удельный вес численности учителей в общей численности персонала школы.</p> <p>10. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.</p> <p>11. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p>
Развитие воспитательной системы школы		<p>1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.</p> <p>2. Реализация школьных подпрограмм «Я – гражданин России», «Вокруг тебя мир»</p>	<p>1. Динамика уровня воспитанности школьников.</p> <p>2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы.</p> <p>3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.</p> <p>4. Процент участия школьников в системе самоуправления.</p> <p>5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации.</p> <p>6. Уровень издательской деятельности в</p>

		<p>3. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>4. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу Этнографического музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы.</p> <p>5. Развитие школьных традиций.</p> <p>6. Формирование «годового круга» праздников, фестивалей, конкурсов.</p> <p>7. Создание детской общественной организации.</p> <p>8. Организация работы методической кафедры воспитания и социализации.</p> <p>9. Расширение издательской деятельности в школе.</p>	<p>школе.</p> <p>7. Методический уровень воспитательных мероприятий.</p> <p>8. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.</p>
Информат	«Школа	1. Система повышения	1. Уровень ИКТ-компетентности

<p>изация учебно-воспитательного процесса</p>	<p>информатизации»</p>	<p>квалификации педагогов в области информационных технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Модернизация и развитие сайта школы. 3. Организация работы педагогов школы с электронными журналами и электронными дневниками. 4. Внедрение технологии дистанционного обучения. 5. Создание единой административной электронной сети. 6. Создание информационного пространства педагогов. 7. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов. 8. Функционирование электронной библиотеки, информационного (лекционного) зала, оснащенного интерактивной доской. 9. Создание системы проведения виртуального дистанционного контроля 	<p>педагогов и учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство. 3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе. 4. Посещаемость школьного сайта. 5. Уровень интернет-общения с родителями. 6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий. 7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)
-----------------------------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>знаний, предполагающей активное виртуальное взаимодействие учащихся и преподавателя.</p> <p>10. Развитие системы внутришкольного дополнительного образования по направлениям, связанным с информационными технологиями.</p>	
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>«Современная школа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем. 2. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям. 2. Степень обновления учебно-материальной базы. 3. Количество учащихся на один компьютер. 4. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. 5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

		3. Разработка программ развития кабинетов.	
--	--	--------------------------------------------	--