

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД САРАТОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

410065, г. Саратов, ул. Тверская, 45, тел./факс: (845-2)55-58-04, тел.: 55-40-47

E-mail: schkola.41@yandex.ru

Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
Ленинского района г. Саратова
за 2016-2017 учебный год

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» Ленинского района г. Саратова проведено на основании приказа от 5.07.2017 года № 288 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2016-2017 учебного года» в сроки с 29.06.2017 года по 5.07.2017 года

Состав экспертной группы:

1. Муренцова Оксана Васильевна – заместитель директора по учебной работе
2. Зизевская Ольга Владимировна – заместитель директора по учебной работе
3. Якущенко Мария Сергеевна – заместитель директора по ИКТ
4. Лопатина Лиля Анатольевна – заместитель директора по АХР
5. Новакова Екатерина Николаевна – председатель ПК

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственных образовательных стандартов - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

В истекшем учебном году школа работала, руководствуясь Законом ФЗ «Об образовании», Типовым Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Комитета по образованию г. Саратова, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план работы на 2016– 2017 учебный год был для 8-11 классах составлен на основании базисного учебного плана, сохраняющего в необходимом объеме содержание образования и являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдались преемственность между уровнями обучения и классами, ФГОС в 5-7 классах, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, уровень учебной нагрузки на ученика, не превышая предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы, обеспечение базового общего среднего образования, предпрофильной подготовки и развитие ребенка в процессе обучения.

Основной целью работы педагогического коллектива являлось: «Повышение качества образовательного процесса на основе использования новых технологий».

Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребенка в деятельность на каждом учебном занятии с учетом его возрастных способностей и возможностей. Достижение указанной цели обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения по основным направлениями:

1. Обеспечение преемственности начального и основного, основного и полного среднего образования.
2. Разработка разноуровневых образовательных программ.
3. Адаптация типовых образовательных программ к особенностям школы и создание банка рабочих программ по предметам начального, основного и среднего образования.
4. Организация предпрофильной подготовки в основной школе. Использование сетевой формы предпрофильной подготовки в базовых средних школах, учреждениях дополнительного и профессионального образования.
5. Организация профильного обучения на третьем уровне обучения. Использование сетевой формы профильного обучения в базовых общеобразовательных школах, в учреждениях профессионального образования.
6. Использование современных технологий, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы.
7. Расширить возможности использования в обучении ИКТ.
8. Использование технологической карты как эффективного варианта перспективного планирования учебного материала учителем. Дифференциация обучения.
9. Применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков, обученности и обучаемости.
10. Обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля.
11. Организация работы педагогического (психолого-педагогического) консилиума.
12. Организация связи школы с ВУЗами, учреждениями начального и среднего профессионального образования.
13. Организация внеурочной учебной деятельности (предметные кружки, олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели, смотры знаний).
14. Организация дополнительного образования в школе и в учреждениях дополнительного образования детей.
15. Совершенствование системы работы по формированию ключевых компетентностей в основной и полной средней школе.
16. Совершенствование системы работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности в начальной, основной и полной средней школе.

Педагогический коллектив в своей работе стремился создать условия для реализации основных идей программы развития, для осмысления противоречий и предпосылок развития школы при переходе к новым стандартам образования.

Контрольно-аналитическая деятельность была направлена на решение поставленных задач перед педагогическим коллективом. Были составлены учебные планы отдельно для начальных классов, для общеобразовательных классов на разных уровнях обучения и для предпрофильной подготовки учащихся 9 класса.

Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом в 2016-2017 учебном году по направлениям:

I. Работа по выполнению закона №273-ФЗ «Об образовании»:

Школа насчитывала в 2016-2017 учебном году 1-11 классы -795 чел., из них начальная школа –365 чел.; основная школа –378; 10-11 классы – 52 ученика.

На начало 2016-2017 учебного года в школе обучалось 796 учеников. В течение года выбыло 11 ученика, а прибыло 10 уч-ся. Контингент постоянен.

В 2016 - 2017 учебном году занятия в школе проводились в две смены, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работала по пятидневной рабочей неделе в 1-4 классах и шестидневной рабочей неделе в 5-11 классах. Продолжительность урока – 40 минут, перемены - 10, 20 минут. Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, работа кружков и секций.

В 2016-2017 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании» об обязательном основном общем образовании и доступности среднего полного общего образования для каждого ребенка.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В течение года два раза (август, март) были проведены подворовые обходы микрорайона школы, анализ которых показал, что в микрорайоне школы все дети 7-18 лет обучаются в СОШ или имеют основное общее образование.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение социально - психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Информация, которую дежурный администратор оставлял в тетради учета опозданий на занятия, классными руководителями не применялась в работе. Данная информация не анализировалась и не принимались меры по устранению опозданий. Чаще опаздывали учащиеся 9а, 9б, 8а, 10,11 классов. Пропуски по неуважительным причинам выявлены в 9б, 9а, 11 классах. Особую тревожность вызывало посещение занятий 9а класса. Мониторинг позволил выявить группу учащихся, имеющих большее количество пропусков. С этими учащимися и их родителями велась индивидуальная работа.

В 2016-2017 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобща, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданий.

В 2016-2017 учебном году было организовано обучение на дому 8 учащихся. Двое учащихся (10-й, 7-й) – на семейном обучении.

II. Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе:

согласно УВП неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов, проведенного анкетирования позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

III Контроль уровня ЗУН в 8-11 классах, УУД в 5-7 классах:

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

По итогам учебного года по школе успеваемость составила 99,5% (2015/16 – 100%), качество знаний – 46 % (в 2015-2016 – 44%). Отличников –51 (2016-2017 - 46), ударников-278 (2016-2017 -263), имеют по одной «3» - 48 человек (45). С одной «четверкой» - 18. Все учащиеся 1-8-х и 10 классов аттестованы и переведены в следующий класс.

В 2016-2017 учебном году удалось увеличить качество знаний учащихся на всех уровнях обучения. В целом успеваемость школы в сравнении с прошлыми годами увеличилась на 2%, в начальной школе на 2,4%, в основной школе на 1,1%, в средней школе на 2,6%.

1. Динамика качества знаний и успеваемости в течение 2016-2017 учебного года:

Параллель	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
	КЗ %	%усп	КЗ %	%усп	КЗ %	%усп	КЗ %	%усп	КЗ %	%усп
5-е	34	100	35	100	39	100	39	100	39	100
6-е	32	98	39	100	47	100	47	100	47	100
7-е	29	97	30	95	26	95	33	100	33	100
8-е	20	98	33	100	25,6	100	42	100	42	100
9-е	29	92	34	95	27	95	25	97	27	95
10А	-	-	40	100	-	-	50	100	50	100
11-А	-	-	36,5	100	-	-	48	100	48	100

По школе	41,7	98	42,2	98,8	41,7	98	46	99,5	46	99,5
-----------------	-------------	-----------	-------------	-------------	-------------	-----------	-----------	-------------	-----------	-------------

Сравнение по годам:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Качество 1-4 классов	44 %	45 %	45 %	59%	59%
Качество 5-9 классов	33 %	35 %	37%	38%	37,8%
Качество 10-11 классов	27 %	29 %	33 %	34,5%	49%

2016-2017 учебный год в 5-8, 10 классах второгодников нет. Проведём сравнительный анализ успеваемости по годам:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость	94%	96%	98%	100	99,5
Качество	29%	32%	39%	44%	46%

За 2016-2017 учебный год учителями проделана хорошая работа по улучшению качества успеваемости учащихся. Учителя добились 100% абсолютной успеваемости по всем предметам 1 – 8 и 10-м классах.

В 5-8, 10 классах уровень обученности и качества знаний составляет:

№ п/п	Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний	Динамика
1	русский язык	100	55,7	+
2	литература	100	72,7	+
3	математика	100	32,7	+
4	физика	100	27	-
5	химия	100	47	-
6	биология	100	48	+
7	география	100	78	+
8	история	100	33	+
9	обществознание	100	37	+

10	иностраный язык	100	46	+
11	информатика	100	87,8	-
12	физкультура	100	97,8	+
13	технология	100	99,2	+
14	музыка	100	97,5	+
15	ИЗО	100	99,2	+
16	искусство	100	94,6	+
17	ОБЖ	100	99,8	=

Статистическая информация о завершении 2016-2017 уч.года:

параллель	Имеют по итогам 2016/2017 учебного года следующие отметки							
	«5»		«4» и «5»			«4» и «3»		
	всего	в том числе награждены Похвальным листом (не имеют ни одной "4" по итогам I-IV четвертей, учебного года)	всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе с двумя «3»
1	0		0	0	0	0	0	0
2	8	5	47	5	6	38	10	6
3	7	4	39	3	6	29	7	4
4	8	5	52	7	10	43	8	14
1-4	23	14	138	15	22	110	25	24

5	5	5	32	1	3	58	9	6
6	6	6	30	1	3	41	6	2
7	5	5	19	0	4	49	2	1
8	2	2	28	0	0	44	2	1
9	5	5	10	1	0	42	2	0
5-9	23	23	119	3	10	234	19	10
10	1	1	12	0	0	12	2	0
11	4	4	9	0	0	14	2	0
10-11	5	21	0	0	26	4	0	0
1-11	51	42	278	18	32	370	48	34

Позитивная динамика наблюдается: по русскому языку-на 4,6%, математике-5,3%, биологии-7,4%, географии-10,4%, истории-6,4%, обществознанию-8,4%, технологии-9,7%. Снижение качества обучения произошло по химии-на 2,5%, физике-12,7%, информатике-0,7%.

Самый высокий процент качества- почти 100%- по географии, технологии, музыке, искусству, физической культуре, ИЗО, ОБЖ.

Учителям –предметникам на следующий 2017-2018 учебный год обратить внимание на 6в, 6г, 7в, 8б, 8в, 9в7в, 8в, 9в классы, тем более что 9в классу предстоит сдача государственной аттестации; в остальных классах продолжать работу на достигнутом уровне.

С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими учащимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако не у всех эта работа велась на должном уровне.

Согласно плану УВР были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике (2-11 классы), физике-8 класс, окружающему миру-2-4кл, математике-6кл, обществознанию-9кл, на протяжении года – мониторинг в 5-х классах. Результаты работ анализировались и определялись индивидуальные планы устранения пробелов знаний.

Согласно плану ВШК анализировался уровень знаний учащихся профильных 10, 11 классов. Уровень знаний учащихся профильных классов составляет по математике в 10 классе- 47% (2015/16 - 37%), в 11кл- 44% (2015/2016 - 29%), по русскому языку в 10 кл- 52% (2015/2016 - 47%), 11кл- 48%(2014-2015: 42%.).

В целях апробации в 5-х классах проведены ВПР по русскому языку, математике, истории; в 10а и 11а ВПР по географии.

Предмет, класс	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %
		2	3	4	5	
русский язык, 5	81	18,5	35,8	38,3	10,3	48,6
математика, 5	83	16,9	43,4	30,1	9,6	39,7
история, 5	78	14,1	32,1	38,5	15,4	53,9

биология, 5	20	15,0	15,0	65,0	5,0	70
география, 10	23	0,0	70,0	30,0	0,0	30
география ,11	25	0,0	72,0	16,0	12,0	28

IV. Итоговая аттестация:

Государственная (итоговая) проводилась в форме ЕГЭ И ГИА, руководствуясь Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ, Положением о проведении ЕГЭ в г. Саратове в 2017 г. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). С целью подготовки учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации в учебный план были внесены консультативные часы по всем предметам.

в 9-х классах:

- приказом директора назначен ответственный за предпрофильную подготовку учащихся – зам. директора по УР О.В. Муренцова;
- сформирована инструктивно-правовая и методическая база данных по предпрофильной подготовке;
- проведены встречи с родителями и учащимися по изучению Положения по предпрофильной подготовке учащихся;
- сформированы группы по изучению элективных курсов (предметных и ориентационных);
- своевременно подготовлена база данных об учениках 9-х классов;
- учащимся 9-х классов была предоставлена возможность выбора экзамена для проведения его в новой форме и в традиционной форме;
- составлен график консультаций по подготовке к экзаменам;
- организованы встречи-консультации с учащимися по изучению инструкции проведения экзамена в новой форме, по заполнению экзаменационных бланков, по вопросам подготовки к итоговой аттестации;
- в соответствии с приказом директора школы было организовано сопровождение учащихся на экзамен.

9 класс.

На конец года в 9 классах обучались 59 учащихся. Двое не допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали четыре обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два экзамена по выбору так же в форме ОГЭ. Наиболее популярными предметами по выбору у 9-классников являются: география, обществознание, информатика.

Учащиеся 9 класса в основном подтвердили свои годовые оценки

Таблица итоговой аттестации в 9-х классах в 2016-2017 учебном году

предмет	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	кол-во сдавших	Средний оценочный балл по ОУ
русский	57	0	57	4
математика	57	0	57	3,5
биология	3	0	2	4
химия	2	0	3	4

география	44	0	44	3,9
обществознание	49	0	49	4
информатика	6	0	6	4,5
литература	3	1	2	3
физика	2	0	2	4
английский язык	2	0	2	5

Анализ итоговой аттестации в 9-х классах показал высокий уровень знаний выпускников, несмотря на результаты и проблемы в течении учебного года.

По сравнению с прошлым годом значительно увеличилось качество знаний русскому языку-17,8%, биологии- 7%, химии-15,6%, обществознанию – 3,5%. Значительно ниже результат показали учащиеся по литературе, географии, математике.

В 11-ом классе:

- приказом директора школы назначен ответственный по подготовке к ЕГЭ – зам. директора по УР О.В. Муренцова;
- сформированы инструктивно-методические папки (нормативные документы, инструктивные письма МО РФ, КО, управления образования, образовательного учреждения);
- проведены встречи с родителями по изучению Положения об итоговой аттестации учащихся 11-х классов, по изучению инструкции проведения ЕГЭ;
- организованы неоднократные встречи-консультации с учащимися по изучению инструкции проведения ЕГЭ, по заполнению экзаменационных бланков, по вопросам подготовке к ЕГЭ;
- оформлен информационный стенд по подготовке к ЕГЭ;
- новая информация доводилась до сведения родителей и учащихся своевременно;
- своевременно подготовлена база данных о выпускниках;
- учителя-предметники (Куракина Е.В., Черная Н.В., Кондакова Т.В., Лебедева Л.В., Винник Н.А., Гусева Н.П., Решетняк И.Н.) организовали групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ЕГЭ;
- все выпускники своевременно приобрели паспорта;
- учащимся школы была предоставлена возможность выбора экзамена для проведения в форме ЕГЭ;
- все выпускники своевременно получили пропуск на экзамены;
- в соответствии с приказом директора школы было организовано сопровождение учащихся на экзамен;
- в школе периодически проводились консультации психолога, но не регулярно (Симонова М.П.) для учащихся и родителей;
- все выпускники своевременно явились на экзамены.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 27 уч-ся, все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Анализ итоговой аттестации учащихся 11-х классов показал очень высокий уровень подготовленности к ЕГЭ учащихся профильного класса. Уровень преподавания и уровень знаний учащихся составил – 48% (2015-2016 - 38%). Результат этого года выше на 10% по результатам профильного класса прошлого года.

Предмет	Кол-во писавших	Проходной балл	Набранные более 80 б.	% подтверждения	Средний балл по ОУ	Не перешагнули порог
---------	-----------------	----------------	-----------------------	-----------------	--------------------	----------------------

		ющих ся в парал лели	ающ ихся , сдав ших экза мен		получи вших на экзаме не неудов летвор ительн ую отметк у	годов ой и экзаменаци онной отмет ки	годов ой отмет ки	й отметк и
2	русский язык	94	85	диктант	1	87%	7%	6%
2	математика	94	84	контрольная работа	0	84%	6%	10%
3	русский язык	76	62	диктант	1	91%	4%	5%
3	математика	76	65	контрольная работа	1	88%	85	4%
4	русский язык	103	99	диктант	0	80%	10%	10%
4	математика	103	95	контрольная работа	0	74%	21%	5%
5	математика	95	95	контрольная работа	0	50	4	46
5	русский язык	95	95	диктант с грамматически м заданием	0	72,7	17	8,25
5	история	95	95	тестовая работа	0	64	12	24
6	русский язык	77	77	диктант с грамматически м заданием	0	82	9	9
6	математика	77	77	контрольная работа	0	83	1	16
6	биология	77	77	тестовая работа	0	92	4	4
7	русский язык	73	73	работа в формате ОГЭ без сочинения	0	84	11	5
7	математика	73	73	тестовая работа	0	89	3	8

7	иностранн й язык	73	73	тестовая работа	0	60	25	15
8	русский язык	74	74	работа формате ОГЭ	0	84	10	6
8	математика	74	74	работа формате ОГЭ	0	82	10	8
8	химия	74	74	компьютерное тестирование	0	54	39	7
8	обществозна ние	74	74	работа формате ОГЭ	0	79	11	10
10	русский язык	25	25	работа формате ЕГЭ	0	72	8	0
10	математика (база)	25	25	работа формате ЕГЭ	0	75	0	25
10	математика (профиль)	25	25	работа формате ЕГЭ	0	52	4	44
10	обществозна ние	25	25	работа формате ЕГЭ	0	68	28	4

Анализируя результаты промежуточной аттестации по предметам, можно сделать следующие выводы:

Все педагоги школы подготовили материал для переводного экзамена, который был рассмотрен на методических объединениях школы.

Продуманы формы оценивания работы.

Учащиеся подготовились к сдаче экзаменов.

Учителям проанализировать результаты сдачи экзаменов на заседаниях школьных методических объединениях.

V. Анализ методической работы в МОУ «СОШ № 41» в 2016/2017 учебном году

Методическая работа в МОУ СОШ № 41 в 2016/2017 учебном году являлась системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики и направленной на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая деятельность в МОУ СОШ № 41 в 2016/2017 учебном году осуществлялась через работу методических объединений учителей. В школе работало 6 методических объединений учителей: начальной школы, русского языка, литературы и искусства, естественных наук, математического цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ, иностранного языка.

Планы работы методических объединений составлялись с учетом плана методической работы школы, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

VI АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.

Качественный состав педкадров.

В 2016/2017 учебном году в начальной школе работало 13 человек. Из них высшую квалификационную категорию имеет 2 человека (15,4%) – Пужаева С.В., Зизевская О.В., 10 человек имели первую квалификационную категорию (Гарро О.В., Зараева И.И., Беликова Н.Е., Харитоновна О.А., Аношкина Н.К., Миронова О.В., Горшкова Е.В., Якущенко М.С.,

Кузнецова Н.В., Григорьева Е.А.) Это – 76,9%. Фомина Д.А. имеет соответствие занимаемой должности.

Высшее профессиональное образование имеют 13 человек. Это – 100%.

Если анализировать возрастной состав, то в возрасте до 35 лет работает 7,7% сотрудников, от 35 до 55 лет – 61,5%, старше 55 лет – 30,8%. Работающих пенсионеров 7 человек, что составляет 53,8%.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся начальных общеобразовательных классов

На первой ступени (14 классов, в которых на конец 2016-2017 учебного года 365 учеников) педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

формирование базовых знаний и умений, формирование познавательной мотивации учения; заложить фундамент общей познавательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования; создать условия для самовыражения образования.

Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Основная образовательная программа по структуре состоит из учебного плана, рабочих программ учебных предметов, универсальных учебных действий, программы организации внеурочной деятельности учащихся.

Учебный план начальной школы соответствует обязательному минимуму начального образования. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор технологий.

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам учебного плана.

В соответствии с ФГОС начального образования внеучебная деятельность в начальной школе реализуется по следующим направлениям и представлена:

Параллели Направления	1			2			3				4			
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО:	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6

Спортивно-оздоровительное	«Ритмика», Гандбол
Духовно-нравственное	Кружок «Детство с книгой в руках» Кружок «Палитра детских голосов»
Общекультурное	Кружок «Радуга», Кружок «Полиглотик» Кружок «Мастерская чудес»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Я – исследователь»
Социальное	Кружок «Школа здоровья: логопедия»

	Кружок «Дорогою добра» Кружок «Юные помощники полиции» Кружок «Дело особой важности» Кружок «Я-пешеход и пассажир»
--	---

В течение учебного года с целью контроля над уровнем готовности школьников к продолжению обучения был проведен мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся по русскому языку, математике, литературе в виде административных контрольных работ:

☒ Стартовый контроль 2-4 кл:

Цель - определить степень устойчивости знаний учащихся, наметить меры по устранению выявленных пробелов.

☒ Промежуточный (полугодовой) контроль 1-4 кл:

Цель - отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

Отслеживание уровня сформированности общеучебных умений и навыков, учащихся 4 классов.

☒ Итоговый контроль 1-4 кл:

Цель - определения уровня сформированности знаний, умений навыков при переходе учащихся в следующий класс.

Анализ административных работ позволили видеть динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и выявить имеющийся в школе передовой опыт.

Математика:

Класс	Качество знаний 1 полугодие	Качество знаний 2 полугодие	Динамика	Успеваемость 1 полугодие	Успеваемость 2 полугодие	Динамика
2А	64%	63%	- 1%	91%	100%	0
2Б	69%	59%	- 10%	96%	100%	0
2В	76%	63%	- 13%	94%	100%	0
Итого:	70%	61,7%	- 8,3%	94%	100%	+6%
3А	60%	76%	+16%	100%	100%	0
3Б	60%	78%	+18%	90%	100%	+10%
3В	67%	71,4%	+4,4%	90%	90,4%	+0,4%
Итого:	62%	75%	+13%	93%	96,8%	+3,8%
4А	62%	75%	+ 13%	100%	96,4%	- 3,6%
4Б	57%	65%	+ 8%	100%	100%	0
4В	83%	62%	- 21%	100%	90,4%	- 9,6%
4Г	57%	40%	- 17%	87%	90%	+ 3%
Итого:	65%	60,5%	- 4,5%	97%	94,2%	- 2,8%
Всего:	66%	65,7%	- 0,3%	95%	97%	+ 2%

Вывод:

Анализ итогов административной контрольной работы по математике во 2-4 классах показал, что:

- С контрольной работой справилось 97% учащихся, качество составило 65,7%.
- С решением составной арифметической задачи справилось 87,3% учащихся;
- С решением задачи с геометрическим содержанием справилось 94,3% учащихся;

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- недостаточный уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
4. Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:

- тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, таблицы умножения, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;

- добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;

5. Добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;

6. Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

Русский язык:

Класс	Качество знаний 1 полугодие	Качество знаний 2 полугодие	Динамика	Успеваемость 1 полугодие	Успеваемость 2 полугодие	Динамика
2А	85,7%	63%	- 22,7%	100%	100%	0
2Б	70%	78%	+8%	96%	96%	0
2В	64%	74%	+10%	93%	100%	+ 7%
Итого:	73%	71,7%	- 2,3%	96%	98,7%	+2,7%
3А	71%	72%	+1%	100%	100%	0
3Б	60%	80%	+20%	100%	100%	0
3В	69%	68%	- 1%	100%	95%	-5%
Итого:	66%	73,3%	7,3%	100%	98,3 %	-1,7%
4А	63%	57%	- 6%	100%	100%	0
4Б	33%	57,6%	+ 24,6%	100%	96%	- 4%
4В	48%	54,5%	+ 6,5%	100%	95,5%	- 4,5%
4Г	45%	52%	+ 7%	90%	91%	+ 1%
Итого:	51%	55,3%	+ 4,3%	97%	95,6%	- 1,4%
Всего:	61%	66,8%	+ 5,8%	97%	97,5%	+ 0,5%

Вывод: Программный уровень по результатам контрольного диктанта выполнили 97,5% учащихся 2-4 классов, качество составило 66,8%. Поэтому практически все учащиеся начальных классов имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов по русскому языку

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- Ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Рекомендации:

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Учителями начальных классов в каждой параллели достигнуты достаточно хорошие результаты сформированности навыков чтения у детей. Все учащиеся получили необходимый уровень базовых знаний, умений и навыков; у 48,2% уч-ся 1-4 классов высокий уровень сформированности всех сторон навыка чтения (способ, темп, правильность, осознанность, выразительность). 45,4% составляет достаточный уровень. 6,4 % (23 чел. из 365) имеют низкий уровень чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- Явные методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;
- Недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- Снижение интереса к чтению вообще и, особенно, к чтению вслух;
- Отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

1. Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
2. Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;

2	94	8	47	5	6	38	10	6	1	59 %	99%
3	76	7	39	3	6	30	7	4	1	61 %	98,6 %
4	103	8	52	7	10	43	8	14	0	58 %	100 %
1-4	365	23	138	15	22	111	25	24	2	59 %	99,3 %

**Успеваемость и качество знаний по начальной школе в разрезе учителей
2016-2017 учебный год**

Класс	ФИО	Успеваемость	Качество
	<u>2-е классы</u>		
2А	Зараева И.И.	100%	52%
2Б	Беликова Н.Е.	97%	63%
2В	Харитоновна О.А.	100%	61%
	<u>3-и классы</u>		
3А	Кузнецова Н.В.	100%	61,5%
3Б	Аношкина Н.К.	100%	75%
3В	Миронова О.В.	96%	46%
	<u>4-е классы</u>		
4А	Зизевская О.В.	100%	60,7%
4Б	Гарро О.В.	100%	53,8%
4В	Фомина Д.А.	100%	64%
4Г	Горшкова Е.В.	100%	54%
	<u>2-4 классы</u>	<u>99,3%</u>	<u>59,1%</u>

Актуальные цели и задачи современного воспитания школьника. Реализация программы воспитательной работы в текущем учебном году.

Целью воспитательной работы по-прежнему остается: создание условий, обеспечивающих оптимальные возможности образования и развития детей на основе максимального использования кадрового, материально-технического и социального потенциала.

Мультипроект № 1:
Инновационные воспитательные технологии. Цель:

1. Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся.
2. Обеспечение условий для самореализации обучающихся и педагогов.

Задачи:

1. Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.
2. Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.
3. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Мультипроект № 2:

Гражданско-правовая и духовно-нравственная культура обучающихся.

Цель:

1. Формирование гражданской позиции обучающегося, социализация и развитие творческой активности обучающихся, совершенствование форм самообразования.
2. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Совершенствование системы ученического самоуправления и обеспечение общественного характера управления в образовательном учреждении.
2. Поиск новых возможностей для организации рефлексивной деятельности обучающихся.
3. Создание условий для формирования социальной и нравственной устойчивости, активного исполнителя роли гражданина и патриота.
4. Формирование ответственного поведения в этических и юридически значимых ситуациях.
5. Формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности, понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Мультипроект № 3:

Здоровье и здоровьесберегающие технологии.

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

Вовлечение обучающихся в активную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Мультипроект № 4:

Все обо всем

Задачи:

Модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов в экологическом и физическом воспитании школьников.

Мультипроект № 5:

Я и общество

Задачи:

1. Предупреждение беспризорности, бродяжничества, правонарушений, отклоняющегося поведения детей и подростков, а также травматизма и несчастных случаев во время учебно-воспитательного процесса.
2. Социальная защита несовершеннолетних из числа льготных категорий.
3. Профилактика негативного семейного воспитания, ранняя профилактика семейного неблагополучия.
4. Стимулирование творческой активности педагога и обучающегося.

Главными результатами стали:

- расширение сети творческих объединений, кружков, секций;
- увеличение количества занятых в них детей;
- привлечение педагогов дополнительного образования.

Табл.1

Количество обучающихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность в учреждении

	Общее	Общее кол-во	Общий охват уч-ся	% от общего
--	-------	--------------	-------------------	-------------

	кол-во уч-ся	кружков и спорт. секций		кол-ва уч-ся
2013-2014	732	26	613	84%
2014-2015	750	30	651	85%
2015-2016	777	46 - Доп Внеаудит- 42	652 – внеаудиторная; 362 – доп на базе учреждения	84% 46,5%
2016-2017	795	50	740	93%

Табл.2

Занятость обучающихся во внеурочное время на базе учреждения

	МОУ	Направления работы кружков (кол-во кружков/детей в них)											Кол-во кружков, которые ведут родители
		Спортивное	Хореографическое	Вокальное	Театральное	Правовое	Декор-приклад	Техническое	Туристическое	Экологическое	Предметное	Другое	
2013-2014	41	5/360	-	1/128	-	1/30	3/176	-	-	-	13/305	3/75	0
2014-2015	41	4/79	1/364	1/80	-	-	2/40	-	-	1/40	17/444	4/90	0
2015-2016	41	362+150							-				0
2016-2017	41	4/218	2/379	1/10	3/45	3/35	2/139	-	1/15	3/71	24/322	7/154	0

Основным преимуществом внеучебной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию школьников и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В Учебном плане ОУ выделены основные направления внеучебной (внеурочной) деятельности:

- Общеинтеллектуальное;
- Духовно-нравственное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Социальное.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности; являются основанием для построения соответствующих образовательных программ.

II. Анализ результативности организационно-массовых мероприятий по направлениям деятельности.

В ОУ вся воспитательная деятельность, в том числе и коллективные творческие дела (КТД), которые объединены в тематические недели, реализуется в следующих направлениях:

Мультипроект № 1:

Мультипроект № 2:

Гражданско-правовая и духовно-нравственная культура обучающихся.

По данному направлению в сентябре месяце во время месячника гражданско-патриотического воспитания и спортивно-оздоровительной работы были проведены классные часы, посвященные истории Отечества, героям и событиям отечественной войны 1812 года, литературные гостиные и кинолектории «Отечественная война 1812 года в литературных произведениях, советском и российском кинематографе», камерная интеллектуальная игра «День Бородина», участие в квесте «Память предков наследие молодых»

Ежегодно в Российской Федерации происходит 250 тысяч пожаров, в результате которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе до 800 детей. Часто виновниками несчастных случаев и их жертвами становятся дети. Многие из них не обладают достаточным количеством знаний и навыков, обеспечивающих безопасность при обращении с огнем и огнеопасными материалами. Кроме того, дети не способны предусмотреть опасные последствия своих действий. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара. Поэтому проведение месячника пожарной безопасности явилось актуальной мерой профилактической работы с обучающимися.

Цель проведения месячника: пропаганда противопожарных знаний среди детей и подростков, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнем, повышение эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности.

Во время проведения месячника, школа уделяла внимание следующим направлениям профилактической работы по пожарной безопасности: - изучение Правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, обучение действиям в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях; - активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности; - поддержка курса основ безопасности жизнедеятельности в сфере пожарной безопасности; - привлечение детей к участию в дружинах юных пожарных (далее - ДЮП); - профессиональная ориентация подростков (привитие интереса к профессии пожарного, спасателя, подготовка к вступлению в ДЮП и члены ВДПО); - усиление противопожарной пропаганды; - профилактика правонарушений несовершеннолетних в области пожарной безопасности; - привитие навыков осторожного обращения с огнем и пожароопасными предметами, умения использовать средства пожаротушения.

Был составлен план проведения месячника пожарной безопасности «Останови огонь». Согласно плана были проведены следующие мероприятия:

Инструктажи обучающихся по правилам пожарной безопасности

Смотр классных уголков по пожарной безопасности среди 1-4 классов.

Конкурс поделок 1-4 классы

Конкурс рисунков 1-4 классы

Классные часы, внеклассные мероприятия по классам, кроме того классные часы и внеклассные мероприятия по параллелям.

-1-2 классы: «Азбука безопасности» - просмотр мультфильма «Первичные средства пожаротушения» с беседой о правилах поведения при пожаре.

3-4 классы внеклассное мероприятие «Берегись огня!»

5-6 классы внеклассное мероприятие «Кругосветка по ПБ»

7 -8 классы классный час: «Правила поведения при пожаре в быту».

9-11 классы: Просмотр видеофильма о первичных средствах пожаротушения, практическая тренировка по правилам пользования огнетушителем.

Дополнительные занятия в рамках курса ОБЖ для 5-9 классов:

-5 класс «Если произошел пожар в квартире»

-6 класс «Пожар в лесу»

-7 класс «Причины возникновения пожаров»

-8 класс «Героическая профессия – пожарный»

-9 класс «Оказание ПМП при ожогах»

В ходе месячника была проведена проверка состояния эвакуационных выходов, работоспособности АПС.

Продолжает свою работу агитбригада Юные Помощники Полиции (Муратова Т.А.,(9б) дружина юных пожарных 3Б класс (Аношкина Н.К.)

Мультипроект № 3:

Здоровье и здоровьесберегающие технологии.

На базе МОУ «СОШ №41» продолжает работать школьный спортивный клуб «Олимпийские резервы школы».

А также на основании приказа «О проведении месячника по обеспечению безопасности дорожного движения (профилактической акции «Внимание, дети!»), плана работы школы на 2016-2017 учебный год проведен месячник по обеспечению безопасности дорожного движения

В школе ведется наблюдательное дело по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, имеется уголок по пропаганде правил дорожного движения (рекреация 1 этажа). Регулярно проводятся беседы, викторины, классные часы по ПДДТ, показываются учащимся 5-6 классов видеофильмы. В школе

функционирует отряд ЮИДД, руководителем которого является учитель начальных классов Миронова О.В., для активизации работы по ПДД оформлены стенды. Учащиеся активно принимают участие в мероприятиях различного уровня по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С 8-23 сентября классными руководителями 5-9 классов были проведены минутки безопасности.

Продолжает свою работу агитбригада «Юные Инспектора Дорожного Движения» (Миронова О.В., 3в; Векесер Е.Е., 7в).

Мультипроект № 4:

Все обо всем

Мультипроект № 5:

Я и общество

В 2016-2017 учебном году были проведены общешкольные родительские собрания:

12.09.2016 общешкольное собрание «Здоровый ребенок – забота каждого из нас» (112 родителей представители родительского комитета с 1-11 класс) с участием старшего инспектора ПДН ОП №4 майора полиции Нестерова Т.В, направленные на профилактику правонарушений и преступлений.

11.11.2016 общешкольное собрание «Ответственное родительство: взгляд в будущее. Роль семьи и школы в формирование здорового образа жизни» (240 родителей) с участием оперуполномоченного ОНК УМВД России по г Саратову Трониной Н.В, направленное на профилактику зависимостей.

20.01.2017 общешкольное собрание «Охрана жизни и здоровья детей» (252 родителя), направленное на профилактику травматизма в зимнее время года

7.04.2017 общешкольное собрание «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ЕГЭ и ГИА (437 родителей), с участием депутата гордумы Комаров О.К, старшего инспектора ПДН ОП №4 майора полиции Нестерова Т.В, старшего помощника прокурора г Саратова Маркина Е.В, капитана полиции Вещулова В.Д, направленное на профилактику детского травматизма, дорожно - транспортных происшествий и профилактику детского суицида, особенно во время сдачи экзаменов.

Достижения МОУ «СОШ №41» за 2016-2017 учебный год

Полное название мероприятия, сроки	Уровень (городской, областной, районный, всероссийский)	Образовательная организация, класс	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Участие
Конкурс «Поздравительная открытка»	районный	МОУ "СОШ № 41", 3Б класс	1	0	1	0
Спартакиада «Зимняя сказка»	районный	МОУ "СОШ №41"	5	0	5	0
Прикладное творчество «Новогодняя фантазия»	районный	МОУ "СОШ №41"	4	1	3	0
Конкурс «Новогодних поделок «Мастерская деда Мороза»	районный	МОУ "СОШ №41", 1Б, 2А, 2Б, 3А, 4А, 4Бкласс	5	0	5	0
Социально-значимая акция «Космический калейдоскоп»	районный	МОУ "СОШ №41", 1Б, 2Б класс. 3А	5	1	4	0
Конкурс нагрудных знаков «Символы России»	районный	МОУ "СОШ №41", 1Б	1	0	0	1

Благотворительная акция "Спасем дерево"	районный	МОУ "СОШ №41", 1-11 класс	781	0	0	781
Конкурс «Неопалимая купина»	районный	МОУ "СОШ №41", 3Б, 7А	2	0	2	0
Конкурс рисунков «Русская зима»	районный	МОУ "СОШ №41", 1Б, 2А, 2Б, 3Б, 4А	5	0	5	0
Конкурс рисунков «Красота родного края»	районный	МОУ "СОШ №41" 2А, 2Б, 3А	5	1	4	0
Конкурс «Снимается кино»	районный	МОУ "СОШ №41" 2А, 2Б, 2В, 3Б, 4Б	10	0	10	0
Социально – значимая акция «Птичий гомон»	районная	МОУ "СОШ №41 2В, 3Б, 4Б	4	0	4	0
Конкурс – игра «Друзья спасатели»	районный	МОУ "СОШ №41", 3е классы	1	1	0	0
Соревнования команды девушек в спартакиаде	районный	МОУ "СОШ №41",	1	0	1	0
Чемпионат по баскетболу «КЭС – БАСКЕТ»	районный	МОУ «СОШ №41»	1	1		
Конкурс "Инсценировка новогодней сказки"	районный	МОУ "СОШ №41" 2, 6 классы	1	0	1	0
Декоративно прикладной конкурс поделок «Сохраним природу родного края»	районный	МОУ "СОШ №41" 3В класс	1	0	1	0
Соревнования по волейболу среди девушек	районный	МОУ "СОШ №41",	1	1	0	0
Легкоатлетическая эстафета среди юношей	районный	МОУ "СОШ №41",	1	0	1	0
Конкурс «Весна. Творчество, фантазия»	районный	МОУ "СОШ №41"	2	2	0	0
Конкурс рисунков «Весенняя капель»	районный	МОУ "СОШ №41", 1А, 3Б, 4Б, 4В	7	4	3	0

Конкурс презентаций «Мамам, милая моя»	районный	МОУ "СОШ №41" 2Б, 3Б, 6А, 8Б	9	2	7	0
Интеллектуальный марафон «Эрудит»	районный	МОУ "СОШ №41" 1а, 3б	2	0	2	0
Интеллектуальный марафон «Игры разума»	районный	МОУ "СОШ №41" 4е классы	1	0	1	
Президентские спортивные игры	районный	МОУ "СОШ №41",	1	0	1	0
Социально значимая акция «Мир без насилия»	районный	МОУ "СОШ №41", 8Б класс	1	0	0	1
Интеллектуальный марафон «Любознательный бобренок»	городской	МОУ "СОШ №41" 1А.1б. 4а.4б	4	0	3	1
Интеллектуальная игра «Я гражданин»	городской	МОУ "СОШ №41" 10А класс	1	0	1	0
Конкурс «Вторая жизнь вещей»	городской	МОУ "СОШ №41". 7а. 7в. 9б	3	1	2	0
Квест «Память предков наследие молодых»	городской	МОУ "СОШ №41" 17- 8 класс	1	0	0	1
Конкурс компьютерных презентаций «Я сын земли»	городской	МОУ "СОШ №41" 8 б класс	1	1	0	0
Конкурс «Царство цветов»	городской	МОУ "СОШ №41",	1	0	1	0
Фестиваль «Стана чудес- страна талантов»	городской	МОУ "СОШ №41", ансамбль «Реверанс»	2	0	1	1
Папа, мама я спортивная семья	городской	МОУ "СОШ №41" 4А	1	1	0	0
Конкурс видеороликов «Родные места моей семьи»	городской	МОУ "СОШ №41", 3А	1	0	1.	
Спартакиада допризывной молодежи «Стрельба»	городской	МОУ "СОШ №41" 11 класс	3	0	3	0

Спартакиада допризывной молодежи «Разборка и сборка автомата»	городской	МОУ "СОШ №41", 11 класс	2	0	2	0
Спартакиада допризывной молодежи «Строевая подготовка»	городской	МОУ "СОШ №41", 11 класс	1	0	1	0
Конкурс «Символ веры»	городской	МОУ "СОШ №41", 8Б класс	1	1	0	0
Творческие проекты	городской	МОУ "СОШ №41", 8Б класс	1	0	1	0
Соревнования по прыжкам с места	городской	МОУ "СОШ №41", 11а класс	1	0	1	0
Конкурс «Власть Слова»	областной	МОУ "СОШ №41" 3 класс. 8б	1	0	1	0
Социальная акция «Юности чистые легкие»	областной	МОУ "СОШ №41", 7 классы	5	1	4	0
Конкурс «Экология и я»	областной	МОУ "СОШ №41" 3 класс. 8б	1	0	1	0
Социально значимая акция «Сохраним родник»	областной	МОУ "СОШ №41", 8Б класс	1	0	0	1
Чемпионат по баскетболу «КЭС – БАСКЕТ»	областной	МОУ «СОШ №41»	2	0	1	1
Всероссийский конкурс, посвященный годовщине Победы и ВОВ	всероссийский	МОУ "СОШ №41" 10А	1	0	0	1
Конкурс «Украшения к новому году»	всероссийский	МОУ "СОШ №41", 1А класс	2	1	1	0
Конкурс «Ты гений»	всероссийский	МОУ "СОШ №41", 1А класс	1	0	1	0

А также учащиеся школы стали участниками в районном отборочном туре проекта «Интеллектуальная игра знание Конституции РФ «Я гражданин» всероссийского проекта «Улица героев», стали победителями областного проекта «Власть слова» в номинации «Журналистский дебют», Всероссийском конкурсе, посвященном годовщине Победы в ВОВ «Салют, Победа!», пилотного проекта с проведением профилактических медицинских осмотров обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Обучающиеся 11А класса получили сертификаты и свидетельства по итогам дополнительного образования, профессиональной подготовки в СГУ им. Чернышевского Н.Г. и УМЦ до вузовской подготовки СГТУ.

Социально-педагогическое сопровождение.

В сентябре 2016 года была проведена диагностика семей учащихся вновь прибывших в школу, составлены социальные паспорта классов. На основании социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы:

№ п/п		1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	796	364	380	52
2.	Количество девочек	381	180	177	24
3.	Количество мальчиков	415	184	203	28
4.	Количество неполных семей/в них детей	141/170	57/72	74/86	10/12
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	13/13	5/5	8/8	0
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	3/6	3/6	0	0
5.	Количество детей из семей- ликвидаторов Чернобыльской аварии	0	0	0	0
6.	Количество детей из социально незащищенных семей (7+8+9+10+11+12)	150	73	73	4
7.	Количество опекаемых детей (всего)	18	8	10	0
	В т.ч. дети-сироты	4	2	2	0
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	7	3	4	0
	В т.ч. опекаемые	7	3	4	0
8.	Количество детей-инвалидов	8	4	3	1
9.	Количество многодетных семей/в них детей	31/47	14/21	16/25	1/1
10.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	61/69	33/36	26/31	2/2
11.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	1/1	0	1/1	0
12.	Беженцы (вынужденные переселенцы) из Украины	7	4	3	0

Социальный паспорт на 30.06.2017 года

Всего кол-во детей социально незащищенных семей	Кол-во детей из малоимущих семей	Кол-во детей из многодетных семей	Кол-во детей-сирот и оставшихся без попечения родителей	Кол-во детей, находящихся под опекой	Кол-во детей инвалидов	Кол-во детей из семей, находящихся в социально опасном положении
164	88	49	12	5	9	1

Были выявлены обучающиеся, нуждающиеся в возмещении стоимости питания из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, многодетных, инвалидов и детей из малоимущих семей. В течение 2016-2017 учебного года списки детей данных категорий постоянно пополнялись.

Начало года:

№ п/п	Категория	Количество (чел.)
1	ОБПР	11
2	Инвалиды	4
3	Многодетные	39
4	Малоимущие	69
5	СОП	1
6	Беженцы из Украины	4
Итого:		127

Конец года:

№ п/п	Категория	Количество (чел.)
1	ОБПР	11
2	Инвалиды	2
3	Многодетные	46
4	Малоимущие	93
5	СОП	1
6	Беженцы из Украины	4
Итого:		147

В сентябре проведено организационное общешкольное собрание, где был выбран школьный родительский комитет.

В течение 2016-2017 учебного года проводилась работа по выявлению семей с негативным отношением к воспитанию и обучению детей, семей групп риска, социально - неблагополучных семей. Семьи ставились на

контроль. С ними проводилась социально-реабилитационная работа, с подключением необходимых в данной работе учреждений.

Продолжилась работа по обеспечению учащихся школы льготными проездными билетами и бесплатными проездными билетами детей следующих категорий:

Начало года:

№ п/п	Кат я	Категори я	Кол-во (чел.)
111	1	ОБПР и сироты	11
222	2	Дети-инвалиды	8
3	3	Многодетные	39
Итого	Всего:		58

Конец года:

№ п/п	Категория	Кол-во (чел.)
1	ОБПР и сироты	12
2	Дети-инвалиды	9
3	Многодетные	46
Всего:		67

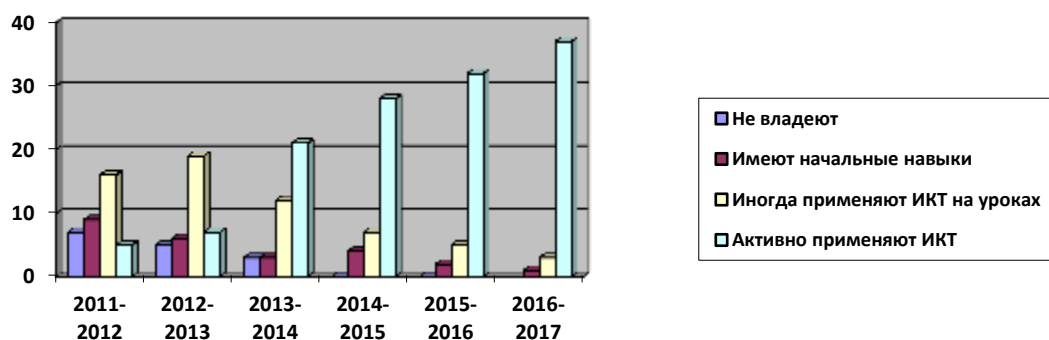
Проводилась работа, в помощь подросткам и их родителям по решению проблемных вопросов, консультативного характера, где принимали участие соц. педагог, логопед, психолог, зам. директора по УЧ, зам директора по ВР.

Для реализации задач, стоящих перед современным образованием, нужны не только существенные изменения в содержании и формах, но также и наиболее передовые технологии и средства обучения. Для достижения этой цели необходимо использование инновационных педагогических технологий, в том числе информационных и коммуникационных технологий.

Приоритетное направление государственной политики в сфере образования – создание равных стартовых возможностей для получения общего образования, что позволит снизить социальную дифференциацию общества, будет способствовать социальной, территориальной, образовательной мобильности граждан.

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. Уровень владения компьютером учителями нашей школы составляет 100%:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Не владеют	7	5	3	0	0	0
Имеют начальные навыки	9	6	3	4	2	1
Иногда применяют ИКТ на уроках	16	19	12	7	5	3
Активно применяют ИКТ	5	7	21	28	32	37



Школа работала над информатизацией УВП в школе по следующим направлениям:

- ✓ предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной системе www.dnevnik.ru для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- ✓ развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта;
- ✓ обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- ✓ методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- ✓ организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ создание и внедрение дистанционного обучения для обучающихся.

Опыт учителей, активно применяющих в своей педагогической деятельности ИКТ, не ограничивается рамками школы. Учителя-предметники создают компьютерные уроки-презентации, тесты, кроссворды, используя приложения MS Office и Интернет-ресурсы, пользуются интерактивной доской. Многие учителя принимают участие в работе различных профессиональных сетевых сообществ: ЗАВУЧ.ИНФО, ПЕДСОВЕТ.РУ, ПРОШКОЛУ.РУ, OPENCLASS, NSPORTAL и других.

Четвертый год подряд при проведении промежуточной аттестации по физике и химии применяется компьютерное тестирование с помощью программы eusyQuizzy – 2.0. Также тестирование с помощью данной программы используется на уроках русского языка.

Оснащение школы средствами информатизации.

Оборудование	Наличие и год поставки																Всего
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Компьютеры	2		11		1	2		7	1	5	2						32-3=29
Ноутбуки					1		1		2		5					3	12
Моноблоки (компьютеры)											11		3	1			15
Интерактивные доски							1	1									2
Мультимедийные проекторы				1			1	1		1		3	1	6	2	3	19
Портативный программно-технический комплекс учителя (ноутбуки)										2							2
Интерактивный комплекс: (интерактивная доска, мультимедийный проектор)						1											1
Мобильный сканер доски										1							1
Интерактивный программно-аппаратный комплекс: (интерактивная доска, мультимедийный проектор, моноблок (компьютер))											2	1					3
Комплект обучающего оборудования для начальных классов: интерактивная доска, мультимедийный												2					2

проектор, устройство крепления доски, проектора, документ- камера, МФУ, акустическа я система																	
Комплект обучающег о оборудован ия для средних классов: интерактив ная доска, мультимеди йный проектор, устройство крепления доски, проектора, система опроса и тестировани я, МФУ, акустическа я система												1					1
МФУ					1	1	4				3	1					10
Принтер			3				2					4					9
Ксерокс					1												1
Акустическ ая система «Microlab»										1							1
Комплект оборудован ия «ГИА- лаборатори я»												1					1
Видеокамер а							1	1									2
ИТОГО	200	200	200	200	200	200	200	200	201	2011	2012	201	201	201	201	201	114-
	2	3	4	5	6	7	8	9	0			3	4	5	6	6	3=111
	2	0	14	1	4	4	10	10	3	10	23	13	4	7	2	6	

Примечание: 3 компьютера были списаны.

Итого в школе имеется

Ноутбуков – 14

Моноблоков – 18

Компьютеров – 29

Интерактивных досок – 9

Мобильных сканеров доски – 1

Мультимедийных проекторов – 26

МФУ – 13

Принтеров – 9

Ксероксов – 1

Документ-камеры - 2

Система опроса и тестирования -1

Комплект оборудования «ГИА-лаборатория» по физике - 1.

Оборудование получено в рамках ПНПО, а также приобретено за счет субвенций.

Оборудованы необходимой офисной техникой кабинет директора, секретаря школы. Оснащен моноблоком кабинет учителя-логопеда Школьная библиотека также имеет компьютер. Пополняется школьная

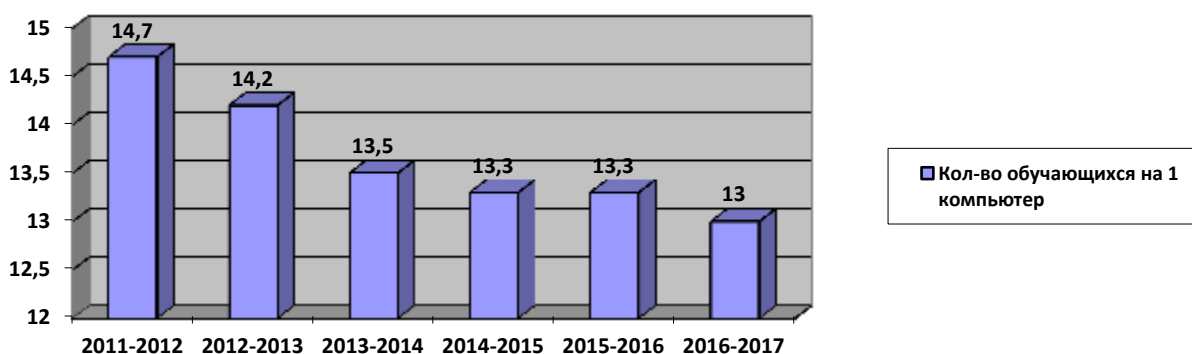
медиатека. Достаточно много электронных пособий по различным предметам для учебного процесса, электронные справочники, энциклопедии.

Помимо этого учителя периодически пополняют личные медиатеки, приобретая диски с обучающими программами, энциклопедиями, справочниками.

В этом учебном году школа приобрела базовый пакет программного обеспечения и антивирусную программу на 60 компьютеров, на всех компьютерах установлены лицензионные программы.

Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет на компьютерах в компьютерных классах установлена контентная фильтрация (Интернет Цензор). ПО InternetCensor препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения, содержащим информацию о порядке, способах создания и деятельности тоталитарных сект, пропагандирующим насилие и жестокость, а также иную информацию, причиняющую вред здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних. На остальных компьютерах школы контент-фильтрация осуществляется по договору компанией ОАО «Ростелеком».

Количество учащихся на 1 компьютер



Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,07 единиц.

Количество персональных компьютеров, используемых в управлении

общее число компьютеров	61
кол-во учащихся в школе (ОШ-2)	777
число компьютеров, используемых в управлении ОУ	9
Доля (%) компьютеров используемых в управлении	14,7

Количество персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе

число компьютеров, используемых в образовательном процессе	52
число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к сети Интернет	60
число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к сети Интернет в % от общего числа компьютеров, используемых в обр. процессе	98,3

Сайт школы – информационный ресурс, необходимый для расширения информационного пространства образовательного учреждения, решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения;

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» и обновлении информации об образовательной организации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации сайт школы был переведен на хостинг «uCoz».

Адрес сайта школы - <http://sars41.ucoz.ru/>

Школьный сайт содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию. Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, внеучебной деятельностью, достижения наших учеников и педагогов и многое другое призвано информировать учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни школы и приглашает их принять непосредственное участие.

На школьном сайте, среди разнообразной информации есть ссылки на сайты, которые ведут наши учителя, и эти ресурсы не только информируют учащихся и их родителей о событиях в классе, но и расширяют доступ к цифровым образовательным ресурсам, образовательному Интернет-контенту.

Педагогические работники школы имеют собственные сайты и страницы, где размещают методические разработки, интересные для учащихся материалы, фото из жизни класса. У 19 учителей адреса сайтов и страниц в сети Интернет размещены и на сайте школы.

Периодически школой формируются отчёты по запрашиваемым формам в системе КОЭРСО (комплексная оценка эффективности региональной системы образования), введенной в действие в 2015 году.

В декабре и феврале 2016-2017 учебного года по запросу отдела образования были сформированы базы данных ГИА и ЕГЭ выпускников 9, 11 классов.

В школе функционирует локальная сеть, которая объединяет компьютеры двух компьютерных классов школы.

общее число компьютеров	61
число компьютеров, подключенных к ЛВС	20
число компьютеров, подключенных к ЛВС (% от общего числа комп.)	32,7%

общее число учебных кабинетов	29
число учебных кабинетов, в которых хотя бы 1 компьютер подключен к сети Интернет	29
число учебных кабинетов, подключенных к сети Интернет (% от общего числа учебных кабинетов)	100

Школа продолжает работать с дистанционными курсами для учащихся на портале ДОТ ГАУ «СОИРО» <http://edusar.soiro.ru/course/index.php?categoryid=67>.

Созданы следующие дистанционные курсы:

1. Химия – Химия элементов - 9 класс (Винник Н.А.)
2. Английский язык – English Around The World (Кузьмина Т.А.)
3. Математика – Наглядная геометрия (Новакова Е.Н.)
4. Русский язык – Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (Черная Н.В.)
5. Русский язык - Подготовка к ОГЭ по русскому языку (8-9 кл.) Петрайтис Е.А.
6. Русский язык – Правописание частицы НЕ с разными частями речи» (Курышова Е.В.)
7. Физика – Подготовка к ОГЭ (Повторение курса физики 7-8 класса) (Гусева Н.П.)
8. География – Подготовка к ОГЭ по географии. Решение заданий с картографическим материалом, картами и схемами. (Кривошапова И.Г.)
9. Биология – Клеточный уровень организации живых организмов (Лебедева Л.В.)
10. Начальная школа – Учимся играть (Зизевская О.В.)
11. Русский язык (для начальных классов) – Кузнецова Н.В.

В декабре 2016 года и марте 2017 года на педагогическом совете школы были освещены новые вопросы работы в системе www.dnevnik.ru:

- работа с домашним заданием;
- работа с поурочным планированием.

В следующем учебном году - 2017-2018 – школа продолжит работать над информатизацией УВП школы по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной системе www.dnevnik.ru для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося)
- организация дистанционного обучения в школе,
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- отслеживание динамики образовательного процесса, его результатов, происходящих в информационной образовательной среде школы, путём оперативного сбора информации, эффективной её обработки, открытости этой информации для коллег и родителей;
- обеспечение открытости информации для учительской общественности, учащихся и их родителей посредством развития школьного сайта, с помощью КОЭРСО.

Процесс информатизации образования в нашей школе осуществляется в самых разных направлениях. Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Директора МОУ «СОШ № 41»

Е.А. Гнатенко

Представленный отчет о самообследовании рассмотрен и утвержден на Педагогическом совете МОУ «СОШ № 41» № 4 от «25» августа 2017 года.