

## **Конспект урока русского языка в 5 классе: «Синтаксический разбор предложения»**

**Учитель :Петрайтис Е.А.**

**Цель урока:** закрепить изученный синтаксический и пунктуационный материал, попутно повторить и проконтролировать путём самостоятельной работы на этапе «Итоги урока» изученные ранее орфографические правила; развивать речь учащихся за счёт контроля правильности и коммуникативной целесообразности их устных высказываний в ходе урока.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент**

#### **2. Словарно-орфографическая работа, проверка домашнего задания**

**1)Поставьте ударения в словах(дети выполняют в карточках, один работает у доски):** положишь,положить, положит,**положил**, уложить, уложил, уложит,**щенок**, щенячий, щенков, начал, начала, начали,начался, началось,начались,кладу,кладите,свекла, силос, скворечник,расположить,создать, создала.

**\* морфологический разбор – положил**

**\*\* фонетический разбор – щенок**

**Взаимопроверка.** Поменяйтесь листочками и проверьте правильность написания слов.

**2)Составьте предложение из выделенных слов и выполните синтаксический разбор:** Дворник положил щенка на кровать и сбегал на кухню за молоком.

**Опрос:** Какими могут быть предложения по цели высказывания? (повествовательные, побудительные, вопросительные)

Какими могут быть предложения по эмоциональной окраске? (*восклицательные и невосклицательные?*)

Сколько грамматических основ в простом предложении?

Какую грамматическую основу мы назовем двусоставной или односоставной ?

Как назовем предложение, в котором 1 грамматическая основа?

Какое предложение называется распространенным или нераспространенным?

Вы можете определить по вопросам тему нашего урока? Чем мы сегодня будем заниматься? С какой целью мы будем это делать?

**Вывод:** Сегодня на уроке мы должны научиться синтаксическому разбору простого предложения. Запишите тему урока в тетрадь: «**Синтаксический разбор**»

**3)** Какое произведение русского классика напоминает предложение, составленное для синтаксического разбора? (**рассказ И.С.Тургенева «Муму»**). Вспомните информацию об этом писателе, что вы запомнили? **Поделитесь с нами своими мыслями.**

-Когда родился? 9 ноября 1818 г.

-Какую дату будем отмечать через 2 года?(двухсотлетие со дня рождения)

-За какой период Тургенев написал свои произведения?( за 20 лет)

#### **4)Работа с текстом**

Прочитайте текст, определите, из какого произведения взят отрывок.

Найдите ответы на вопросы:

-Что заметил Герасим в тине у самого берега?

-Кого увидел мужчина, когда нагнулся?

-Какое средство выразительности использует Тургенев для описания щенка?(**эпитеты**)

-Какой синтаксический прием использует автор, чтобы показать действия щенка?(**однородные члены предложения**)

**Давайте запишем предложение и произведем синтаксический разбор:**  
Щенок бился, скользил и сильно дрожал.

#### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА-зарядка для глаз(ОЙ,ЧТО-ТО У МЕНЯ ГЛАЗА УСТАЛИ)**

-Что сделал Герасим? Чем осложнены эти предложения? Какие средства выразительности использует автор?

**5)-** Найдите предложение с пропущенными запятыми. (**работаем в карточке**)  
Скажите, какой раздел грамматики изучает знаки препинания? (**пунктуация**)  
Нам нужно произвести **ПУНКТУАЦИОННЫЙ разбор.**

-Учимся самостоятельно добывать знания. Для этого читаем в учебнике порядок пунктуационного разбора(**с.105**)

-А теперь прочитаем, подумаем, какие знаки препинания надо поставить и где и произведем разбор. Герасим поглядел на несчастную собачонку, подхватил ее рукой, сунул за пазуху и пошел большими шагами домой.

**В конце предложения стоит знак завершения-., значит предложение повествовательное по цели высказывания.**

**Разделительный знак препинания стоит между однородными сказуемыми( поглядел, подхватил, сунул)**

**Грамматическая основа:** Герасим поглядел, подхватил, сунул и пошел( по карточке)

### **б)Тренировочные упражнения на закрепление изученного на уроке**

Герасим шел и не спускал Муму с веревочки. Дойдя до угла улицы, он ост\_новился и вдруг быстрыми ш\_гами отправился прямо к Крымскому броду. На дорог\_ он заш\_л на двор дома, к которому пристроился флигель, и вын\_с оттуда два кирпича под мышкой. От Крымского брода он повернул по берегу, дошел до одного места, где ст\_яли две лодочки с веслами, и вскочил в одну из них вместе с Муму. Хр\_мой ст\_ричишка вышел из-за шалаша, поставленного в углу огорода, и закр\_чал на него. Но Герасим только закивал г\_ловой и так сильно принялся грести, хотя и против т\_чения реки, что в одно мгновение умчался саженой на сто.

\*Назовите слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением

\*\*Назовите средство художественной выразительности: эпитеты, олицетворения

\*\*\*По двум текстам найдите и запишите слова, которые использует автор, чтобы назвать Муму: небольшой щенок, несчастная собачонка, спасенного щенка, бедной собачонке.

-Какие чувства вызывает у вас рассказ? Поделитесь своими мыслями?

-Для чего Герасим взял 2 кирпича? -Мог ли Герасим поступить по-другому?

-Почему тогда он так поступил?

-Устно произведите пунктуационный разбор 1-го предложения.

7)Итог урока, оценки, дз

-Скажите, о чем мы сегодня говорили на уроке русского языка? Что узнали нового? Что повторили?

**8) Рефлексия:**Продолжите предложение: Сегодня на уроке русского языка мы....