

Урок русского языка в 7б классе

Учитель: Глухарева Н.О.

Тема урока: Деепричастие. Деепричастный оборот.

Цель обучающая: 1) повторить правила выделения причастного оборота и научиться выделять деепричастный оборот;

2) отработать навык расстановки знаков препинания при деепричастном обороте.

Цель воспитывающая: Воспитывать в учащихся патриотические чувства посредством текстов и отдельных предложений о красоте русского языка, гордости за свой народ и Отечество.

Цель развивающая: 1) развивать в учащихся умение анализировать, сравнивать, делать выводы;

2) развивать речь учащихся.

Ход урока:

Презентация 1 кадр

Эпиграф:

Мощь и величие русского языка являются неоспоримым свидетельством великих жизненных сил русского народа, его оригинальной и высокой национальной культуры и его великой и славной исторической судьбы. Русский язык единодушно всеми признается великим языком великого народа.

(Виктор Владимирович Виноградов)

1. Вступительное слово учителя:

«Всем вам известно высказывание Ивана Сергеевича Тургенева о русском языке, и не напрасно он призывал относиться к языку с благоговением. Представьте себе, как жили много столетий назад наши предки – сначала гордые и свободолюбивые анты, потом создавшие свое могучее государство русичи. И они на заре истории уже говорили по-русски, на том языке, которым пользуемся и мы с вами.

Как ни менялось лицо многомиллионного русского народа, он оставался самим собой и при Владимире Киевском, и при Иване IV, и во дни 1812 года, и в наши дни.

Что же скрепляло его единство?

Что такое живет в этих долгих веках неистребимое, что заставляет нас чувствовать своими братом и соплеменником и сурового воина Святослава, и мудрого летописца Нестора, и славного флотоводца Ушакова?

Мы не ошибемся, если ответим: русский язык! Он прожил долгие, очень долгие столетия. Он менялся из года в год, из века в век, и всё же за тысячелетия остался тем же русским языком.

2 кадр На этом языке – русском! прозвучали величавые, дышащие прекрасной поэзией и глубоким патриотизмом слова князя Игоря, призывавшего своих «кметей» - воинов к защите Родины: «Братие и дружина! Лучше же потяту быти, неже полонёну бытии!» То есть легче претерпеть смерть в бою за Русь, чем быть взятым в плен её врагами.

3 кадр Этот же язык гремит боевой трубой в знаменитом обращении Петра I в день Полтавской битвы: «А о Петре ведайте, что ему жизнь не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе».

4 кадр Ни на миг не прерывалась за тысячелетие волшебная нить языка, соединившая в одно целое предков и потомков, создавшая русское племя, русский народ и нацию.

5 кадр

2. Объявление темы и целей урока:

-Подумайте и ответьте на вопрос: какова тема урока, какие цели будем преследовать?

1. а) Повторим правила выделения причастного оборота и научимся выделять деепричастный оборот;

б) отработаем навык расстановки знаков препинания при деепричастном обороте.

2. Проследите, какие чувства вызывают у вас отдельные предложения и небольшие тексты по своему звучанию и значению; в конце урока мы сделаем вывод.

3.Повторение пройденного материала, подготовка к изучению нового материала:

6 кадр

- **Сравните схемы и определите разницу.**

Причастный оборот определяемое слово.

Деепричастный оборот, сказуемое.

Определяемое слово, причастный оборот .

Сказуемое, деепричастный оборот.

Определяемое слово, причастный оборот,

..., деепричастный оборот, ...

7 кадр

-**Сделайте вывод:**

Причастный оборот

Деепричастный оборот

1. Найти причастие.
2. Найти зависимые от причастия слова.
3. Прочесть причастный оборот.
4. Найти определяемое слово.
5. Определить, где стоит определяемое слово:
ДО или ПОСЛЕ причастного оборота.
6. Если причастный оборот стоит после определяемого слова, он выделяется запятыми.

1. Найти деепричастие.
2. Найти зависимые от деепричастия слова.
3. Прочесть деепричастный оборот.
4. Выделить деепричастный оборот.

-Какое правило легче применять? (с деепричастным оборотом)

Почему? (деепричастный оборот выделяется всегда)

8 кадр

4.Тренировочные упражнения:

1. Соедините два предложения в одно с причастным и деепричастным оборотами.

а) С древних времен до нас дошли пословицы и поговорки. Они заключают в себе мудрость и смекалку народа.

(I вариант с причастным оборотом; II вариант с деепричастным оборотом)

б) Народные сказки помогали простым людям жить. Они внушали им надежду на лучшее будущее, веру в справедливость.

(I вариант с деепричастным оборотом; II вариант с причастным оборотом)

в) Много прекрасных песен создал русский народ. Их поют во всех уголках нашей огромной страны.

(I и II варианты с деепричастным оборотом)

Проверка

(Чтение учащимися преобразованных предложений по вариантам:

1) I в.- С древних времен до нас дошли пословицы и поговорки, заключающие в себе мудрость и смекалку народа. - II в. - С древних времен до нас дошли пословицы и поговорки, заключаая в себе мудрость и смекалку народа.

2) I в. - Внушавшие надежду на лучшее будущее, веру в справедливость народные сказки помогали простым людям жить. – II в. - Народные сказки помогали простым людям жить, внушая им надежду на лучшее будущее, веру в справедливость.

3) одно предложение нельзя составить, так как действия, о которых говорится в каждом из этих 2 предложений, относятся к разным лицам).

5. Выборочный диктант:

Записать ТОЛЬКО деепричастные обороты; разобрать ПЕРВЫЕ 2

деепричастия ПО СОСТАВУ, указать их ВИД.

9 кадр

Казанское ханство постоянно совершало разбойничьи набеги на русские города, грабило московские земли, уводило в неволю пахарей и ремесленников. Казань закрывала Волгу, делая её непроходимой для нижегородских, ярославских, тверских и московских судов. Взав Казань, открыв волжскую дорогу на Восток, к Хвалынскому (Каспийскому) морю, за Урал-камень, в Сибирь, московское войско совершило и радостное для всей Руси дело, освободив из тяжелой неволи тысячи русских, башкир, чувашей и других волжских народностей.

10 кадр

По велению Ивана Грозного на площади – против Спасских ворот Кремля – выстроили Покровский собор (в честь праздника защиты от внешних врагов). В храме жил нищий – юродивый Василий. К нему так привыкли, что Покровский собор стали называть Храмом Василия Блаженного. Он, расписанный травами и цветами, был так красив, что и площадь перед ним народ назвал Красной, то есть прекрасной.

11 кадр

12 кадр

6. Докажите, что это текст. Определите стиль. Приведите доказательства.

Распространите зависимыми словами или замените их деепричастными оборотами, закончив данные предложения. (кому сложно).

Родина! Особенно звучит для меня это слово, полное ... (народной любви – наполняя народной любовью). Я вижу необъятные её поля, волнующиеся ... (от дуновения ветерка – НЕ ПОЛУЧИТСЯ, 2 действующих лица).

Неиссякаемы и полноводны реки, пересекающие ... (горы и долины – пересекая горы и долины). Широки знойные степи, непроходима глухая сибирская тайга, раскинувшаяся ... (на многие километры – раскинувшись на многие километры). Многолюдны и многочисленны города, разбросанные ... (по всей стране - НЕ ПОЛУЧИТСЯ).

Какова тема, основная мысль этих текстов?

Подготовьтесь к выразительному чтению текста «Родина!»

13 кадр

7. **Домашнее задание:** описать какую-либо достопримечательность нашего города или улицу, на которой живёте; вспомнить, как выглядит она в разные времена года.

8 Дополнительное задание

Выписать деепричастные и причастные обороты:

Гордись, мой друг, что ты есть сын России,

Сын рек её, лесов, озёр и нив,

Что ты прошел сквозь ливни грозовые,

Усталой головы не наклонив.

Носите ордена и в праздники, и в будни

На строгих кителях и модных пиджаках.

Носите ордена, чтоб видели все люди

вас, вынесших войну на собственных плечах.

9.Эпиграф

Чтение наизусть стихотворение Виктора Федоровича Бокова «Разговор с Россией»

1 - Окрасилась ярким румянцем осина,

Пылают рябины багряного дня.

2 – В чем сила твоя?

Отвечай мне, Россия!

3 – В том сила моя, что ты любишь меня!

1 – Работают на поле люди простые,

А в небе звенит журавлиная грусть.

2 – В чем сила твоя?

Отвечай мне, Россия!

3 – В том сила моя, что я честно тружусь.

1 – В речной и озерной, и ласковой сини

Как Родину милую мне не узнать!

2 – Чем облик твой близок и дорог, Россия?

3 – Тем близок и дорог, что я тебе мать!

Сделайте вывод: каким чувством проникнуты эти слова? (чувством гордости за страну, её необъятные просторы, культуру, народ и русский язык).