

Интеллектуальный марафон по русскому языку 5-6 класс.

Петрайтис Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы

Форма проведения: «Путешествие по станциям» (от каждого класса участвуют по 1-2 ученика)

Цели проведения: 1) развитие творческих способностей обучающихся,

2) формирование любви к русскому языку,

3) воспитание культуры поведения.

Оборудование: карточки с заданием

1 СТАНЦИЯ-КАБИНЕТ №42

1) Закончите пословицы о языке и речи.

Бог дал два уха и _____.

Больше дела, _____.

Слово не воробей, _____.

2) Назовите лингвистический термин.

Раздел науки о языке, который изучает значения слов -

Раздел науки о языке, изучающий постановку знаков препинания -

3) Найдите соответствие между словами и их значениями.

Абзац А) Шутник, весельчак

Балагур Б) Предмет, якобы защищающий от несчастья

Концерт В) Красная строка, отступ в начале строки

Амулет Г) Публичное исполнение музыкальных произведений

4) Подберите к словам синонимы, а затем антонимы

Грязный –

Пожилый –

Богатый –

Радость –

2 СТАНЦИЯ-КАБИНЕТ №46

5) Превращение слов. Превратите слово ВОЛК в слово КОЗА.

6) Поставьте ударение в указанных словах.

Позвонит, включит, щавель, жалюзи, с тортом, зубчатый.

7) Метаграмма.

Докажите, что в зашифрованных словах происходит оглушение согласных.

С **М** приятен, золотист,

Очень сладок и душист.

С буквой **Л** зимой бывает

А весной исчезает. (Л. Ульяницкая)

8) Шарада.

Слог первый – бесу дружок.

Второй – среди леса колючий зверек.

А целое весьма необходимо

В проектах здания, моста или машины.

3 СТАНЦИЯ-КАБИНЕТ №48

9) Распространите текст именами прилагательными.

Мой _____ стол

В моей комнате самое _____ место занимает _____ стол. Он _____, _____

_____. В нем много _____ ящичков, где я храню _____ вещи: _____ ручки,

_____ карандаши, _____ наклейки и плакаты. В _____ ящичке я храню

_____ рисунки. Стол очень _____. За ним можно читать и _____ книгу,

и делать _____ задания, и играть в _____ игры.

10) Выпишите слова с пропущенными буквами, буквы вставьте. Какая орфограмма их объединяет.

Мы бе..платно пользуемся бе..ценными богатствами земли: лесом, водой, воздухом. Но ле

бе..жалостно уничтожаются пожарами и людьми, воды безра..судно используются, воздух

бе..душно загрязняется машинами и заводами. Чтобы не знать горя в будущем, надо во..мещать

всякую малость, без ра..писки взятую у природы. Вам бе..конечно долго жить на вашей земле,

так ..берегите её прекрасной и цветущей.

11)Объясните значения фразеологизмов.

Не в своей тарелке.

Бить баклуши.

Лапшу вешать на уши.

Бежать сломя голову.

12)Загадка. Одинаковое ли строение у слова-отгадки и у выделенных слов.

Удивительный ребёнок!

Только вышел из пеленок,

Может плавать и нырять,

Как его родная мать.

Ответы к заданиям по интеллектуальному марафону 5 -6 классы

1)... один язык, ... меньше слов, ... вылетит - не поймашь.(3балла)

2)Лексикология, пунктуация.(2 балла)

3)1 –В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б(4 балла)

4)Неопрятный, чумазый – чистый, старый – молодой, состоятельный – бедный,

Счастье – печаль.(8баллов)

5)Волк – полк – лоза – коза.(2балла)

6)позвонИт, включИт, щавЕль, с тОртом, зубчАтый.(5баллов)

7)Мёд – лёд , на конце слова происходит оглушение звуков.(2балла)

8)Чертёж.(1балл)

9)Учитывается разнообразие прилагательных, который использует ученик.(10баллов)

10)Приставки на 3-С.(10баллов)

11)Чувствовать себя неудобно, неловко.

Бездельничать.

Обманывать, говорить неправду.

Бежать очень быстро.(4балла)

12)Ут-ёнок или гус-ёнок.(1балл)

Интеллектуальный марафон по русскому языку для 7-8 классов

1 станция-кабинет №42

1. В приведенном ниже тексте расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Им..на людей часть истори.. народа. Ученые уст..новили что в им..нах отр..жаются быт вер..вания ча..ния ф..нтазия художестве(н, нн)ое творчество народов их исторические связи.

(Древне)русские им..на были своеобразными х..рактеристиками людей. Имя д..валось человеку как пр..мета по которой можно было бы выд..лить его из семьи или рода по каким(либо) внешним призн..кам или по пол..жению в семье а иногда – по роду его занятий. Им..на д..вались не только в раннем детств.. но и в зрелом возр..сте. При этом «взрослое» имя иногда жило однове(н, нн)о с «детским». В Древней Руси (н..)какой разн..ц.. между им..нем и прозв..щем (не)было.

Им..на пр..несе(н, нн)ые на Русь вместе с хр..стианством были заимствова(н, нн)ы из языков многих восточ(?)ных и европейских народов. В б..льшинстве своем новые слова были словами (древне)греческого языка. Так Жданы и Храбры Волки и Леб..ди Прекрасы и Несмеяны ст..новились Василиями и Кири(л, лл)ами Аннами и Евд..кциями.
(По В. Волиной)

2. Расставьте ударения в следующих словах.

Аристократия, баловать, газопровод, диспансер, досуг, изобретение, заржаветь, окоlesiца, премировать, современный, хаос, чистильщик, красивее, милосердие.

3. Укажите, какие слова имеют одинаковое окончание.

Ковров, голов, столов, коров, основ, степей, ножей, юношей.

4. Подберите прилагательные-определения к словам.

Какаду, какао, кофе, мозоль, рояль, танго, тюль, , сирокко, пенальти.

2 станция-кабинет №46

4. Подберите прилагательные-определения к слова(шоссе широкое)

Какаду-

Какао-

Кофе-

Мозоль-

Рояль-

Танго-

Тюль-

Пенальти-

5. Сколько стоит книга, если за нее надо заплатить два пятиалтынных? Алтын – это сколько?

6. Назовите форму родительного падежа множественного числа существительных женского рода 1-го склонения.

Метла, кочерга, копна, серьга, вожжа, гостья, западня.

3 станция-кабинет №48

7. Замените данные слова фразеологизмами.

Опытный-

Плачущий-

Молчать-

Хвалить-

Обманывать-

Исчезать-

8. Можно ли, не определив части речи, разобрать слово по составу? Разберите выделенные слова по составу.

Одеваться красиво – платье красиво ; (по)весеннему небу – (по)весеннему светит; (по)прежнему пути – (по)прежнему ярко; (в)течение года – (в)течении реки.

9. Найдите словосочетание, в котором главное слово – местоимение.

1) Некоторые из присутствующих; 2) один из них; 3) какие-то лица; 4) десятый в строю; 5) читает для него.

10. Какой глагол, родственный глаголу петь, в прошедшем времени женского рода совпадает по звучанию и написанию с существительным общего рода?

Ключи к заданиям для 7-8 классов,

1. Имена людей - часть истории народа. Ученые установили, что в именах отражаются быт, верования, чаяния, фантазии, художественное творчество народов, их исторические связи.

Древнерусские имена были своеобразными характеристиками людей. Имя давалось человеку как примета, по которой можно было бы выделить его из семьи или рода по каким-либо внешним признакам или по положению в семье, а иногда – по роду его занятий. Имена давались не только в раннем детстве, но и в зрелом возрасте. При этом «взрослое» имя иногда жило одновременно с «детским». В Древней Руси никакой разницы между именем и прозвищем не было.

Имена, принесенные на Русь вместе с христианством, были заимствованы из языков многих восточных и европейских народов. В большинстве своем новые слова были словами

древнегреческого языка. Так, Жданы и Храбры, Волки и Лебеди, Прекрасы и Несмеяны становились Василиями и Кириллами, Аннами и Евдокиями.

(По В. Волиной)

Оценивание задания: **10 баллов**

2. аристокрАтия, баловАть, газопровОд, диспансЕр, досУг, изобретЕние, заржАветь, околЕсица, премировАть, совремЕнный, хАос, чИстильщик, красИвее, милосЕрдие.

Оценивание задания: **14 баллов (1 балл за каждый правильный ответ).**

3. Одинаковое окончание имеют следующие слова:

1)Ковров, столов; 2) степей, ножей, юношей; 3) голов_, коров_, основ_.

Оценивание задания: **3 балла (по 1 баллу за каждую группу).**

4. Красивый какаду, сладкое какао, черный кофе, сухая мозоль, концертный рояль, удивительное танго, белый тюль, одиннадцатиметровый пенальти. Оценивание задания:

8 баллов (оценивается правильное определение рода несклоняемого имени существительного).

5. Два пятиалтынных – это тридцать копеек. Алтын – это старинная монета в три копейки.

Оценивание задания: **2 балла.**

6. Метла – метел, Копна – копен, кочерга – кочерег, серьга – серег, вожжа – вожжей, гостья – гостей, западня – западней.

Оценивание задания: **7 баллов (по 1 баллу за каждое слово).**

7. Опытный –собаку съел, плачущий –глаза на мокром месте, молчать –в рот воды набрать, хвалить –петь дифирамбы, обманывать –обвести вокруг пальца, исчезать –как сквозь землю провалиться.

Оценивание задания: **12 баллов (по 2 балла за каждый фразеологизм).**

8. Не определив принадлежности слова к той или иной части речи, производить разбор слова по частям речи нельзя, так как разные части речи имеют различное строение.

Одеваться красиво(наречие) – платье красиво (прилагательное в краткой форме) ; (по)весеннему (прилагательное)небу – (по)весеннему (наречие)светит; (по)прежнему (прилагательное)пути – (по)прежнему (наречие)ярко; (в)течение (производный предлог)года – (в)течении (существительное в форме предложного падежа +предлог) реки.

Оценивание задания: **8 баллов (по 0,5 баллов за каждый правильный разбор слова и правильно определенную часть речи)**

9.Некоторые из присутствующих .Оценивание задания: **2 балла.**

10.Запевала. Оценивание задания: **3 балла.**

Итого: **70 баллов.**