

+

«Утверждаю»:

Директор школы:



Е.А. Гнатенко/

«

2017г.

**План работы педагога-психолога
МОУ «СОШ №41»
Ленинского района г. Саратова
Симоновой М.П.
На 2017-2018 учебный год**

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь (1-15)	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Сентябрь	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года

3	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»
4	Оформление информационного стенда по социально-психологической службе	Ноябрь	
5	Участие в проведении М/О классных руководителей:	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
6	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
7	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
8	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
9	Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции

10	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
11	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года	

II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	<p>Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:</p> <p>Тест Керна-Йерасика; «Графический диктант» Эльконина;</p> <p>Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет», «Разноцветные странички»</p>	Учащиеся 1-х классов	Октябрь	<p>Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.</p>
2	<p>Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса; Методика Г.В.</p>	Учащиеся 5-х классов	Октябрь	<p>Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям</p>

	<p>Резапкиной «Определение уровня тревожности»</p> <p>Социометрия;</p> <p>Методика САН;</p> <p>Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»</p>			
3	<p>Изучение уровня школьной мотивации</p>	<p>Учащиеся 2-3 классов</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей</p>
4	<p>Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов (вновь прибывших в школу)</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p>Социометрия</p> <p>Методика САН</p> <p>Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»</p> <p>Карта комфортности</p>	<p>10-11 класс</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.</p>
5	<p>Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»</p>	<p>Учащиеся 8-х классов</p>	<p>Февраль</p>	<p>Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по</p>

				профессиональному самоопределению
6	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	Учащиеся 4-х классов	Март-апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
7	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	Учащиеся 9-х классов	Март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении
8	Изучение уровня школьной мотивации	Учащиеся 1-х классов	Март	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам
9	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся школы	Сентябрь-апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
10	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей
11	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и	Способные и одаренные учащиеся	В течение года	Помощь перспективным детям в определении возможностей

	способностей учащихся			
12	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям
13	Диагностика психоэмоционального благополучия детей: Тест «Ущелье»; Опросник суицидального риска Шмелева А.Г. в модификации Т.Н. Разуваевой	7-11 классы	По результатам первичной диагностики, по мере выявления проблемы	
14	Диагностика уровня готовности к ГИА и ЕГЭ	9, 11 классы	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности к ГИА и ЕГЭ с целью

III Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	1-е классы	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	1-6 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
3.	Групповые и	5-е классы	Ноябрь-	Снятие тревожности и

	индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия		декабрь	повышение положительного самочувствия
4.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	2-11 классы	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств
5.	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено	4-е классы	Апрель-май	Развитие словесно-логического мышления
6.	Коррекционное занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы	2-е классы	В течение года	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений

IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей	1, 5 классы	Сентябрь-октябрь	Выявление плохо адаптирующихся детей. Индивидуальная помощь детям.
2.	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!»	1-е классы	Сентябрь	Формирование позитивного

				отношения к школе и к одноклассникам
3.	Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о ЗОЖ	5-е классы	Октябрь	Формирование полезных привычек
4	Профилактика СПИД и ВИЧ инфекций	5-11 классы	Декабрь	
5	Месячник по профилактике зависимостей	1-11 классы	Декабрь	
6	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	9-е классы	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей
7.	Проведение недели психологии	1-11 классы	Апрель	Повышение психологической компетентности у учащихся и учителей
8.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим
9.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки
10.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9-11 классы	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
11	Участие в заседаниях ПМПк	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся
12.	Участие в Советах	1-11 классы	В течение	Взаимодействие с

	профилактики		года	социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»
--	--------------	--	------	---

V Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Адаптационное занятие для учащихся «Путешествие в 5 класс»	5-е классы	Октябрь-ноябрь	Снижение тревоги и психоэмоционального напряжения
2.	Классный час «Курение: мифы и реальность»	6-е классы	январь	Просвещение младших подростков о вреде курения
3.	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	7-е классы	март	Формирование ответственности детей за свою жизнь
4.	Классный час «Мы выбираем будущую профессию»	8-11 классы	март	
5.	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»	10-е классы	апрель	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение
6.	Интерактивная встреча «Мост между берегами школьной жизни»	4 классы, родители	Апрель-май	Снижение эмоциональной напряженности детей, родителей, педагогов в преддверии перехода в среднее звено
7.	Родительский лекторий «Помощь родителям в	Родители 9-11 классов	май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных

	профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей)			особенностей учащихся при выборе профессии»
8.	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классы	В течение года	Психологическая поддержка
9.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка
10.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя. Кл. руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка