

№	Направление деятельности	Задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения	Предполагаемый результат
Психодиагностика		<p>1.Своевременное выявление отклонений в развитии интеллектуальной и мотивационной сфер учащихся.</p> <p>2. Обеспечение контроля над динамикой психического развития.</p> <p>3.Наблюдение за процессом адаптации детей и подростков к новым условиям.</p> <p>4.Наблюдение за наркогенной ситуацией в школе.</p>	<p>Изучение уровня школьной психологической готовности будущих первоклассников.</p> <p>1. Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1-го и 5 –го классов к новым условиям.</p> <p>2. Предварительная и уточняющая диагностика интересов, склонностей учащихся 8; 10 классов в рамках предпрофильного обучения.</p> <p>3. Диагностика развития произвольности по методике Д.Б.Эльконина « Графический диктант» в 1-х классах.</p> <p>4. Изучение личностных УУД обучающихся 1-х классов (входная и выходная диагностика).</p> <p>5. Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей МЭДИС</p>	<p>Май; август</p> <p>1 –я и 4 –я учебная четверть</p> <p>8 класс апрель 10 класс ноябрь</p> <p>Сентябрь- октябрь</p> <p>Сентябрь, декабрь, апрель</p> <p>сентябрь-октябрь</p>	<p>Выявление детей, не готовых к обучению в школе.</p> <p>Создание условий для успешной адаптации детей к школе.</p> <p>Рекомендации.</p> <p>Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого.</p> <p>Выявление «группы риска»</p> <p>Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития</p>

		<p>6. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн в 1-х кл.</p> <p>7. Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности во 2-х кл.</p> <p>8. Выявление степени дифференциации моральных норм по диагностической методике Э. Туриэля</p> <p>9. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн в 4-х,5-х кл.</p> <p>10. Изучение мотивации обучения у младших школьников по методике Н. Лускановой в 4-х, 5-х кл.</p>	<p>ноябрь - апрель.</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	<p>Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника</p> <p>Установление мотивационных предпочтений обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>Формирование программы развития и коррекции ценной ориентации учащихся</p> <p>Минимизировать школьные риски, формирование благоприятного адаптационного фона готовности к предметному обучению</p>
--	--	---	---	---

		<p>11.Изучение уровня регуляции морально – нравственных отношений между учащимися по методике Э. Туриеля</p>	апрель	Установление уровня регуляции морально – нравственных отношений
		<p>12.Диагностика развития произвольных свойств внимания и скорости переработке информации по методике Тулуз – Пьерона</p>	сентябрь - октябрь	Выявление умения слушать, понимать
		<p>13.Исследования уровня внимания по методике П.Я. Гальперин</p>	март	Определение уровня сформированности познавательных УУД
		<p>14.Интеллектуальные способности</p>		
		<p>15.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 4-х кл.</p>	апрель	Создание условий для успешной адаптации

		<p>16. Оценка сформированности навыков чтения Л.А. Ясюковой</p> <p>17. Оценка самостоятельности мышления</p> <p>18. Определение уровня развития словесно логического мышления Л.Переслени</p> <p>19. Изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.Р. Гинзбурга</p> <p>20. Личностный опросник Кеттелла</p> <p>21. Наблюдение за настроением учащихся 6 – 11 классов, с целью выявления и устранения причин депрессивного состояния.</p>	<p>сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь – апрель</p>	<p>Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД</p> <p>Изучение самостоятельности мышления</p> <p>Изучение сформированности словесно – логического мышления</p> <p>Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы</p> <p>Разработка мероприятий по улучшению психологического климата.</p>
--	--	---	---	--

		<p>22. Изучение ученических коллективов, социального статуса каждого ученика.</p> <p>23. Диагностика детско – родительских отношений в семьях, находящихся в социально – опасном положении и опекаемых детей.</p> <p>24. Исследования по изучению наркогенной ситуации в школе: -мониторинг «Вредные привычки» 11 классы. -мониторинг «Вредные привычки» 10-е классы. 14. Мониторинг «Вредные привычки» 9-е классы. 15. Мониторинг «Вредные привычки» 8-е классы. 16. Выявление одаренных детей»: анкетирование детей 1-х, 5-х классов.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>В течении года</p> <p>1 раз в четверть в каждом из 5 – 11 классов</p>	<p>Помощь кл. руководителям</p> <p>Консультации</p> <p>Уменьшение количества детей и подростков, употребляющих алкогольные напитки, другие психоактивные вещества.</p> <p>Рекомендации.</p>
--	--	--	---	---

<p>Психологическая профилактика и коррекция.</p>	<p>1. «Мы выбираем жизнь» пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.</p> <p>2. Профилактика предэкзаменационного стресса.</p>	<p>Проведение профилактической недели в школе в 5-х классах 10-х классах 7-х классах.</p> <p>Классные часы и род. собр. - Классное собрание «Вредные привычки и их последствия». - Классный час «Профилактика компьютерной зависимости».</p> <p>- Родительское собрание для обучающихся 9,10, 11 классов «Как подготовиться к экзаменам психологически». - беседа «по профилактике предэкзаменационного стресса» - беседа « приемы совладения с экзаменационной тревогожностью»</p>	<p>По запросу</p> <p>апрель</p> <p>декабрь</p>	
--	--	---	--	--

		<p>3. Индивидуальные беседы с подростками по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неадекватная самооценка; - неуверенность в себе; - проблемы общения; - как организовать свой досуг; - детско-родительские отношения. <p>4. Организация профилактического лектория для родителей по проблемам подростков, состоянию их нравственного и физического здоровья, по снижению уровня агрессивности.</p> <p>5. Отчет по коррекционно-развивающей индивидуальной и групповой работе.</p> <p>1. Проведение индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников по результатам изучения УШГ.</p>	<p>До 20 мая 2015 г.</p> <p>Май; август</p>	<p>Повышение уровня развития толерантной личности.</p> <p>Повышение уровня психологической компетентности.</p> <p>Рекомендации.</p>
--	--	--	---	---

<p>Психологическое консультирование.</p>	<p>1. Вовремя предоставлять необходимую информацию для администрации школы, классных руководителей, педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>2. Своевременно доводить до сведения результаты тестирования, анкетирования.</p>	<p>2. Консультации педагогов, работающих в 1–х классах, администрации по результатам диагностики.</p> <p>3. Консультации педагогов, работающих в 1 –х, 5 – х классах, администрации по результатам адаптации детей.</p> <p>4. Консультации родителей слабоуспевающих и неуспевающих детей.</p> <p>5. Консультация родителей детей, у которых выявлено состояние депрессии.</p> <p>6. Консультации педагогов и обучающихся по результатам исследований.</p> <p>7. Индивидуальные консультации</p>	<p>Сентябрь</p> <p>1 –я, 4 –я четверть</p> <p>По запросу педагогов, родителей</p> <p>По результатам обследования</p> <p>По необходимости</p> <p>По запросу</p>	<p>Рекомендации.</p> <p>Рекомендации.</p> <p>Принятие решений по вопросам консилиума.</p> <p>Рекомендации.</p> <p>Рекомендации.</p>
--	--	--	--	---

		<p>обучающихся по запросу.</p> <p>8. Индивидуальные консультации педагогов по запросу.</p> <p>7. Выступления на родительских собраниях по итогам исследований.</p> <p>8. Проведение классных часов, дискуссий с подростками по их проблемам. Примерные темы: «Профилактика наркомании и СПИДа», «Жизненный успех», «Как подготовиться к экзаменам?» «Компьютер в нашей жизни».</p> <p>9. Ведение элективного курса по психологии «Формула будущей профессии» Аношкина Ю.Н. 9 кл</p> <p>10. Ведение профориентационного курса в 9 кл.</p>	<p>По плану</p> <p>по необходимости.</p> <p>По запросу.</p> <p>На собраниях. По запросу.</p> <p>На классных и родительских собраниях.</p>	<p>Рекомендации.</p> <p>Рекомендации.</p> <p>Рекомендации. Выявление семей группы риска. Индивидуальная работа с семьями.</p> <p>Повышение уровня психологической компетентности, взаимопонимания участников образовательного процесса.</p>
--	--	--	---	---

<p>Психологическое просвещение</p>	<p>1. Пропаганда психологических знаний среди обучающихся, педагогов, родителей 2. Формирование здорового образа жизни. 3. Профилактика «вредных привычек»</p>	<p>1. Экспертиза образовательной среды.</p>	<p>1 – я четверть</p>	
<p>Экспертиза образовательной среды.</p>	<p>1. Самоанализ и саморазвитие образовательной среды. 2. Мониторинг развития детей. 1. Повышение уровня профессионального мастерства.</p>	<p>1. Участие в городских МО психологов, на семинарах. 2. Оформление кабинета, номенклатура дел, пополнение библиотечки психолога, диагностического инструментария.</p>	<p>По плану МО психологов</p>	<p>Выводы.</p>

Саморазвитие.				
---------------	--	--	--	--

Педагог – психолог _____ /Сисалиева А.А./